


 <p>Согласовано:  Сущатова Е.Г. Начальник управления образования МО «Прибайкальский район»</p>	<p>Принято педагогическим советом школы Протокол № 4 от 12 апреля 2023г.</p>	 <p>Утверждаю:  В.О. Позов Директор МОУ «Гремячская СОШ» Приказ № 6 от 16.04.2023 г.</p>
--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гремячская средняя общеобразовательная школа»
671272, республика Бурятия, Прибайкальский район, с. Гремячск,
ул. Школьная, дом 7.
(наименование образовательной организации, адрес)

Отчет о результатах самообследования за 2022г

Самообследование проводится школой ежегодно на основании п.3 ч.2 ст.29 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказа МОУ «Гремячинская СОШ» № 2 от 25.02.2023 г. по этапам и срокам:

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462:</p> <p>образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • система управления организации; • содержание и качество подготовки учащихся; • востребованность выпускников; • кадровое обеспечение; • учебно-методическое обеспечение; • библиотечно-информационное обеспечение; • материально-техническая база; • внутренняя система оценки качества образования 	<p>22.03. 2022</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324</p>	<p>22.03. 2023</p>	
<p>Подготовка отчета</p>	<p>08.04. 2023</p>	
<p>Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета</p>	<p>12.04. 2023</p>	<p>Председатель Педагогичес- кого совета</p>
<p>Утверждение отчета директором</p>	<p>16.04. 2023</p>	<p>Директор</p>
<p>Направление отчета учредителю</p>	<p>16.04. 2023</p>	<p>Директор</p>
<p>Размещение отчета на официальном сайте школы</p>	<p>До 20.04. 2023</p>	<p>Директор</p>

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гремячинская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) функционирует как средняя общеобразовательная школа с 1998 года. Учредителем является Администрация Муниципального образования «Прибайкальский район» Республики Бурятия.

Расположена школа в центре с. Гремячинск, в 84 километрах к северо – западу от районного центра с.Турунтаево. Расстояние до города Улан-Удэ – 142 км. Село расположено на восточном побережье озера Байкал в устье реки Кика.

Юридический адрес ОУ: 671272, Республика Бурятия, Прибайкальский район, село Гремячинск, ул. Школьная, дом 7.

Фактический адрес ОУ: 671272, Республика Бурятия, Прибайкальский район, село Гремячинск, ул. Школьная, дом 6, ул. Школьная, дом 6А, ул. Школьная, дом 11
тел: 8(30144) 58-800

e-mail: gremi.chkola@gmail.com

Адрес школьного сайта: <http://gremi.buryatschool.ru//>

1912 год – основание Гремячинской начальной школы.

Деятельность образовательного учреждения регламентирована документами организационно — правового обеспечения:

- Устав МОУ «Гремячинская СОШ»;
- Лицензия с приложениями;
- Свидетельство об аккредитации;
- Образовательная программа МОУ «Гремячинская СОШ»;
- Программа развития МОУ «Гремячинская СОШ»;
- План работы МОУ «Гремячинская СОШ»;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гремячинская средняя общеобразовательная школа» принят общим собранием коллектива с участием представителей образовательного процесса образовательного и утверждён начальником МУ Управление образования Муниципального образования «Прибайкальский район» Приказ от 28.08.2015г. №161

Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия серия 03Л01 № 0000586, регистрационный № 2092 от 14 апреля 2014 года срок действия бессрочно, с приложением на право ведения образовательной деятельности:

- Начальное общее образование:
 - основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основное общее образование:
 - основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Среднее общее образование:
 - основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительное образование детей и взрослых:

Наличие свидетельств:

- свидетельство о государственной аккредитации серия 03АО1 № 0000942, регистрационный № 1484 от 12 мая 2015 года;
- свидетельство серия 03 № 001550557 «О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц» за основным государственным регистрационным номером 1020300780500. Дата внесения записи 07.02.2012 г. Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Бурятия;
- свидетельство серия 03 № 001374290 «О постановке на учет юридического лица по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 6 по Республике Бурятия» и присвоении ему Идентификационного номера налогоплательщика: 0316003858. Дата выдачи свидетельства 20.08.1998 г.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

В учреждении разработаны локальные акты регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

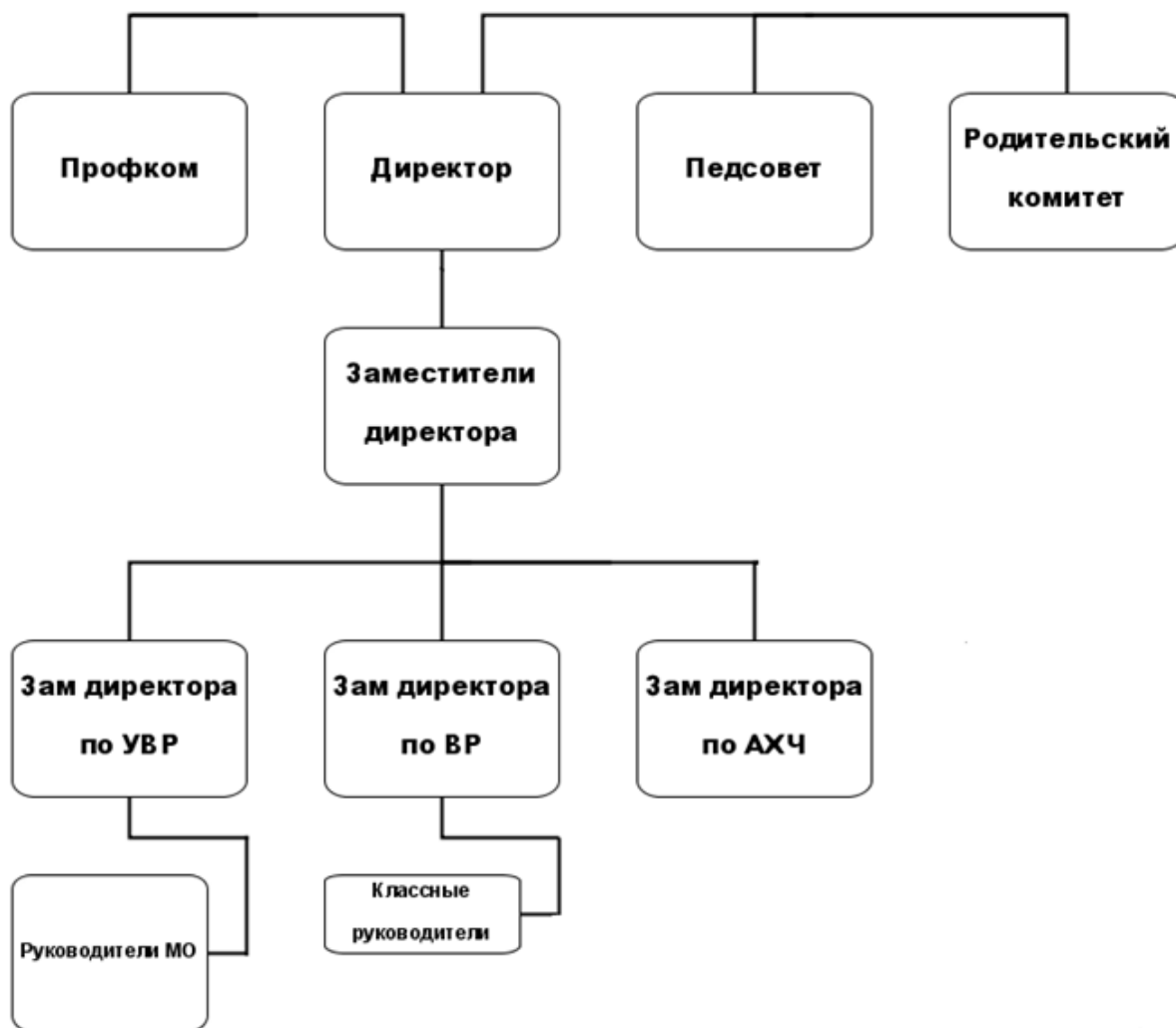
- Образовательная программа на 2021-2022г.г.;
- Учебный план МОУ «Гремячинская СОШ»; на 2021-2022учебный год;
- Программа развития школы на 2020-2023 годы;
- Положения, регламентирующие различные аспекты деятельности школы;
- Правила для учащихся школы: поведения учащихся МОУ «Гремячинская СОШ»;
- Должностные инструкции для сотрудников школы;
- Приказы: и распоряжения директора;

- Графики работы, расписания, утвержденные директором.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Методический совет.

Также работает коллегиальный орган ученического самоуправления – Совет школы.



Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе, согласно Уставу и штатному расписанию. Четко определены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик и должностных обязанностей.

Заместитель директора по УВР	Организация учебного процесса в школе
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация воспитательной работы в школе, развитие самоуправления

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- заседания Управляющего совета;
- педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- административные совещания;
- производственные совещания;
- тематические совещания при директоре;
- совещания при завучах.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Педагогическим коллективом обеспечивается освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне, деятельность которого нацелена на формирование у учащихся прочных теоретических знаний и устойчивых практических умений, и навыков.

Показателями результативности организации учебного процесса является *успеваемость и качество знаний учащихся по ступеням обучения.*

Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за 2017-2020 учебные годы.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся за 2019 – 2022

учебные годы в целом по школе:

Учебный Год	Количество учащихся			Успеваемость обучающихся по ступеням	Качество знаний	Второгодн ики
	Всего в школе	Ступени обучения	Кол-во уч-ся			
2019 – 2020	151	1-4 классы	72	97%	48%	2
		5-9 классы	66	100%	47%	0
		10-11 классы	13	100%	52%	0

2020 – 2021	205	1-4 классы	76	100%	52%	0
		5-9 классы	108	100%	48%	0
		10-11 классы	21	100%	52%	0
2021 – 2022	206	1-4 классы	77	100%	45%	0
		5-9 классы	108	100%	47%	0
		10-11 классы	21	100%	55%	0

Анализ динамики качества знаний и успеваемости демонстрирует:

- Используемая педагогическим коллективом система педагогических мер по профилактике неуспеваемости дает результаты,
- Ряд объективных проблем психологического и физиологического характера (особенности подросткового возраста учеников 5-9 классов, снижение мотивации к учению, увеличение учебной нагрузки), успешно решаются педагогами школы.

Анализ результатов обучения.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 – 2022 уч.г. пришлось реализовывать с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа, Учи.ру, Я-Класс.

Показателями результативности организации учебного процесса является *успеваемость и качество знаний учащихся по предметам учебного плана.*

Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ по всем предметам УП за 2019-2022 учебные годы.

Мониторинг уровня обученности учащихся школы по предметам учебного плана, мотивации учебной деятельности школьника носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях ШМО, МС, совещаниях при директоре, заместителя директора. Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний учащихся.

С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов экзаменационных и контрольных работ.

**Сравнительный анализ основных показателей по предметам
учебного плана:**

Начальное общее образование

Русский язык 2-4 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
96	98	100	56	53	54

Математика 2-4 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	98	100	55	58	58

Литературное чтение 2-4 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	98	100	57	53	53

Окружающий мир 2-4 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
100	98	100	58	59	59

Изобразительное искусство 2-4 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
100	100	100	78	78	78

Музыка 2-4 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
100	100	100	79	75	74

Физкультура 2-4 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
100	100	100	69	54	55

ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП НОО реализуется в школе первой ступени через учебный план и план внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности				
Классы	Направления, названия, количество часов в неделю			
1 класс				Количество часов
Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Художественно-эстетическое	Экологическое	10 часа
2 класс				
Художественно-эстетическое	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное		10 часов
3 класс				
Спортивно-оздоровительное	Художественно-эстетическое	Духовно-нравственное		10 часов
4 класс				
Художественно-эстетическое - 2	Спортивно-оздоровительное - 2	Духовно-нравственное - 2	Научно-познавательное - 2	Итого: 10 часов
Социальное творчество - 1		Проектная деятельность - 1		

Анализ комплексной письменной работы в 1-4 классах в конце каждого учебного года позволил проследить положительную динамику формирования УУД, имеющих значение для всего процесса обучения, одной из целей которого является формирование *регулятивных, познавательных, универсальных учебных действий*, в том числе чтение и работа с информацией.

Выводы:

- 1) Работу над проверяемыми умениями необходимо сделать регулярной, выстроить определённую систему заданий, направленную на развитие УУД;
- 2) Формировать и развивать учебные действия через все предметы, чтобы они стали универсальными;
- 3) Осуществлять систематический анализ заданий, направленных на развитие УУД, их механизм выполнения и оценку;
- 4) Отслеживать уровень развития универсальных учебных умений учащихся и планировать дальнейшую работу по совершенствованию УУД через предметное и метапредметное содержание;

5) Изучать и анализировать уровень сформированности УУД и степень овладения предметными знаниями.

Основное общее и среднее общее образование

Русский язык 5-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
95	100	100	52	55	56

Английский язык, французский язык 5-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
95	100	100	81	55	70

Математика 5-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
97	97	100	57	55	56

Литература 5-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	100	100	68	60	69

История 5-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	100	100	65	65	69

Обществознание 6-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	100	100	70	67	69

Биология 5-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	100	100	57	40	60

География 6-10 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	100	100	63	61	59

Физика 7-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	100	100	52	51	57

Химия 8-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
100	100	100	57	61	59

ОБЖ 8-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	100	100	74	72	74

ИЗО 5-7 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	100	100	78	70	79

Музыка 5-9 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	100	100	80	70	71

Физкультура 5-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	100	100	76	77	75

Технология 5-11 классы

Успеваемость в %			Качество знаний в %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
98	100	100	85	80	82

Выводы по сравнительному анализу:

1. Анализ результатов двух характеристик (успеваемость и качество знаний), отражающих результативность учебной деятельности учащихся за 2018-2021 учебные годы, говорит о стабильных результатах успеваемости..

2. Прослеживая сравнительную динамику достижений учащихся по ступеням обучения, следует отметить высокий уровень в начальной школе и понижению его с переходом в основную школу и постепенное повышение в средней школе. Это объясняется усложнением программного материала в средней школе, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний. В среднем по

Государственная итоговая аттестация в 9 классах

Учебный год	математика	Русский язык	география	физика	литература	обществознание	биология	химия	история	информатика
2019-2020	3,2	3,7	4,2	-	4	3,3	3,3	-	3	-
2020-2021	диагностические работы									
2021-2022	3,75	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-

ИТОГО ПО ОУ:

Учебный год	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл по школе
2019-2020 (7 предметов)	45	100	3,2
2020-2021 (7 предметов)	75	100	3,8
2021-2022 (2 предметов)	51	100	3,5

Анализ количества участников ГИА-9 в % соотношении по предметам показывает стабильную динамику по русскому языку, математике.

Все экзамены ГИА-9 прошли в соответствии с региональными и муниципальными распорядительными документами, нарушений процедуры проведения экзаменов выявлено не было.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускникам выданы аттестаты установленного образца.

Все выпускники, получившие неудовлетворительный результат в основной день, пересдавали экзамены в установленный день единым расписанием экзаменов.

Результаты ГИА-9 проанализированы методическими объединениями учителей школы.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса 2019 – 2022 учебные года

За период с 2019-2022 годы учащиеся МОУ «Гремячинская СОШ» успешно сдают итоговую государственную аттестацию за курс среднего общего образования. Все учащиеся получают аттестат установленного образца за курс среднего общего образования.

Сравнительный анализ качества ЕГЭ по математике и русскому языку

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика			
базовая	3,4	4	нет
профильная	35	нет	27
Русский язык	72,56	56	62

ВЫВОДЫ

В сравнении за три года можно отметить, что средний балл по русскому языку и математике остается стабильным.

Экзамены по выбору.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
история	42	42	36
обществознание	52	40	42
биология	-	-	35
Химия	-	-	14
физика	52,5	-	55
география	-	-	-
информатика	-	-	40
литература	65	-	-

ВЫВОДЫ

Спектр экзаменов по выбору зависит от учащегося. Ежегодно учащиеся выбирают для сдачи такие предметы как физика, обществознание, что связано с престижем профессий данной области. Результаты экзаменов свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам.

Результаты внешней независимой экспертизы

Независимая экспертиза позволяет получить наиболее объективную информацию об уровне образовательной подготовки учащихся по предметам и независимую оценку деятельности педагогов, даёт возможность проведения наиболее полного анализа и построения индивидуальной работы с учащимися и педагогами по повышению качества образования.

Результаты независимой экспертизы по предметам за 2019-2022 год

Название независимого мониторинга			
ВПР 2018 4 класс	математика 3,4 русский язык 2,8 окружающий мир 3,3		
ВПР 2018 5 класс	математика 2,7 русский язык 2,5 биология 2,7		

		история 2,3
ВПР 2019	4 класс	математика 3,4 русский язык 2,8 окружающий мир 3,3
ВПР 2019	5 класс	математика 2,7 русский язык 2,5 биология 2,7 история 2,3
ВПР 2019	6 класс	математика 2,7 русский язык 2,5 биология 2,7 история 2,3

Выводы: Независимая экспертиза обследования учебных достижений проводится с целью выявления сформированности определенных компетенций учащихся, определения дальнейшего направления деятельности по формированию соответствующих УУД. Итоговые показатели успеваемости и качества знаний диагностических контрольных работ свидетельствуют о стабильном уровне подготовки учащихся. При дальнейшем планировании работы по качеству обучения в качестве приоритетного направления практической деятельности учителю следует выделить работу по формированию основных компетенций сопутствующих развитию навыков самоконтроля и самостоятельности учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

Положительным результатом данной работы является не только постепенное повышение уровня качества знаний учащихся, но и психологическая подготовка учащихся к итоговому мониторингу.

IV. Организация учебного процесса.

На основании Федерального закона « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 за №273, СанПина «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», приказа МО РФ №1015 от 30.08.2013 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО, ООО приказа МО РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа МО РФ № 1312 от 09.03.2004 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», приказа МО РФ № 1994 от 03.06.2011 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы

для общеобразовательных учреждений РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег.№17785);

Устава МОУ «Гремячинская СОШ», Образовательной программы ОУ, согласно учебного плана МОУ «Гремячинская СОШ».

В целях организации учебного процесса в школе:

1. Устанавливается продолжительность учебного года:

-для учащихся 1 класса – с 1 сентября 2021 года по 29 мая 2022 года включительно;

-для учащихся 2-11 классов – с 1 сентября 2021 года по 29 мая 2022 года включительно;

2. Продолжительность учебного года:

	1 класс	2-5 классы	6-7 классы	8-9 класс	10 класс	11 класс
33 учебные недели (что составляет 165 учебных дней)	+					
34 учебные недели (что составляет 170 учебных дней)		+	+			
35 учебные недели (что составляет 175 учебных дней)				+	+	+

Продолжительность учебной недели:

	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
5 – дневная учебная неделя	+	+	+

3. Учебный год делиться на (четыре) четверти для 1 -9 и два полугодия для 10-11 классов.

4. Установить следующие сроки каникул:

-осенние каникулы: с 26 октября по 4 ноября 2021 года включительно;

-зимние каникулы: с 29 декабря 2019 года по 8 января 2021 года включительно;

-весенние каникулы с 21 марта 2021 года по 29 марта 2021 года включительно;

-дополнительные каникулы для 1 класса: с 08 февраля 2022 года по 16 февраля 2022 года.

Продолжительность каникул:

2022 года, для 1 класса 20 мая 2022 года.

Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
осенние	01.11.2021-07.11.2021	7	08.11.2021
зимние	27.12.2021-09.01.2022	14	10.01.2022
весенние	21.03.2022-27.03.2022	7	28.03.2022
Дополнительные каникулы для 1 класса	14.02.2022-20.02.2022	7	20.02.2022

5. Установить регламент образовательного процесса на учебный день:

5.1 Продолжительность уроков:

1- 4 классы	1 класс (1,2 четверть по 35 минут, 3,4 четверть по 45 минут) 2-4 классы по 45 минут
5-9 классы	45 минут
10-11 классы	45 минут

5.2 Расписание звонков:

1 смена	
1 урок	08.00-8.45
2 урок	08.55-9.40
3 урок	09.50-10.35
4 урок	11.15-12.00
5 урок	12.10-12.55
6 урок	13.10-13.55
7 урок	14.00-14.45

В первую смену обучаются учащиеся МОУ «Гремячинская СОШ» с 1 по 11 классы, всего 11 классов 136 учащихся.

Во вторую смену обучаются дети санатория «Байкальский Бор» 2,4,6,8,10 классы, всего 70 учащихся (специфика санаторного учреждения).

5.3 Продолжительность перемен

Перемены, на которых организовано питание учащихся	Классы	Продолжительность перемен
10.35-10.50	1-4	20 минут

10.55-11.15	5-11	20 минут
12.55 -13.10	1-11	15 минут

5.4 Режим выполнения домашних заданий (в астрономических часах)
регламентируется следующей нормой:

класс	количество часов
2 - 3 классы	1,5 часа
4 – 5 классы	2 часа
6 – 8 классы	2,5 часа
9 -11 классы	До 3,5 часа

6. Режим работы школы в случае объявления карантина, приостановлении занятий в связи с понижением температуры.

Согласно положению «Об организации работы в активированные дни» в случае объявления карантина по МОУ «Гремячинская СОШ» пропущенные учебные занятия проводятся в дополнительный день (суббота) после снятия карантина и осуществляется дистанционное (заочное) обучение учителями предметниками.

В связи с понижением температуры учебные занятия отменяются при температурах:

класс	показания температуры
1 -4 классы	-34 ⁰
5 – 9 классы	-35 ⁰
10-11 классы	-37 ⁰

7. Согласно положению « О дежурном классе» дежурство по школе осуществляется ученическим самоуправлением, педагогическим коллективом по годовому графику.

8. Организация внеурочной деятельности, консультаций, индивидуальных занятий.

Организация внеурочной деятельности согласно учебному плану 1-4, 5-8 классов реализующих ФГОС НОО, ООО осуществляется ведущими учителями начальных классов и учителями основной и средней школы, во второй половине дня с 13.00 – 16.00 часов. Количество часов отведенных на внеурочную деятельность до 10 часов в неделю для 1-9 классов Консультации и индивидуальные занятия проводятся учителями предметниками по утвержденному плану с 14.00 – 16.00 часов. Работа спортивной секции с 16.00-19.00 вторник, четверг еженедельно, первая, четвертая четверть; 16.00-18.00 вторник, четверг еженедельно, вторая, третья четверть. Продолжительность занятий устанавливаются согласно учебного плана и учебной нагрузки учителя.

9. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования и

установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов **в конце учебного года (с 25 апреля по 20 мая) без прекращения образовательной деятельности** по каждому учебному предмету учебного плана начального, основного, среднего общего образования МОУ «Гремячинской СОШ».

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в письменной и устной форме. Результаты Промежуточной аттестации являются основанием для допуска к ГИА учащихся 9-х, 11-х классов и перевода учащихся в следующий класс.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа
- диктант, диктант с грамматическим заданием;
- изложение;
- сочинение;
- проверка техники чтения;
- практическая работа;
- письменные отчеты о наблюдении;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- защита реферата;
- сдача нормативов по физической культуре;
- собеседование;
- ответ на билет;
- письменный ответ на контрольные вопросы;
- устный зачет;
- итоговый опрос;

V. Востребованность выпускников

Количество выпускников, поступивших в учебные заведения

Наименование учебного заведения	Количество участников в абсолютных единицах					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Высшее учебное заведение	6		0		0	
Среднее специальное учебное заведение	5		4		8	
Поступление в 10 класс	6		9		12	
Всего выпускников	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	11	6	12	3	16	4

В последние годы растет количество учащихся 9 класса поступающих в учебные заведения СПО. Это связано с материальными трудностями семей, боязнь сдачи ЕГЭ, перспективы после получения среднего специального образования; трудоустройство и получения высшего образования.

Категории педагогов

Всего педработников	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Высшее образование	Среднее специальное образование
15	0	3	5	7	11	4
100%	0%	20%	33%	47%	87,5%	19%

Кадровый состав учителей начальной школы на 2021-2022уч.год

Всего педработников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Высшее образование	Среднее специальное образование
4	0	1	3	1	3
100%	0%	25%	75%	25%	75%

Кадровый состав учителей основной, средней школы на 2021-2022уч.год

Всего педработников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Высшее образование	Среднее специальное образование
11	0	3	3	10	1
100%	0%	25%	25%	85%	15%

Список педагогических работников школы, награжденных почетными грамотами

№п/п	ФИО	Должность	Награда, звание
1	Яковлева Марина Антоновна	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник общего образования РФ
2	Попов Вячеслав Олегович	Учитель информатики	Почетный работник общего образования РФ

3	Трифорова Светлана Пантелеймоновна	Учитель французского языка	Почетная грамота министерства образования РФ
4	Назарова Ольга Николаевна	Учитель физики и математики	Почетная грамота министерства образования РФ Отличник просвещения РФ

Список педагогических кадров, работающих в начальных классах

№	ФИО учителя	Образование	Категория	Пед стаж	Курсы повышения
1	Нагаева Елена Сергеевна	Среднее специальное БРПК	соответст вие занимаем ой должност и	5	БРИОП, 2018, «Основные направления внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», БРИОП, 2020, «Оценка метапредметных результатов обучающихся в начальной школе»
2	Евдокимова Александра Михайловна	Высшее БГУ	соответст вие занимаем ой должност и	3	БРИОП, 2018, «Основные направления внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», БРИОП, 2020, «Оценка метапредметных результатов обучающихся в начальной школе»
3	Зеленовская Агриппина Иннокентьевна	Высшее, ИГПИ	соответст вие занимаем ой должност и	46	БРИОП, 2018, «Основные направления внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», БРИОП, 2020, «Оценка метапредметных результатов обучающихся в начальной школе»
4	Петрова Олеся Владимировна	Среднее специальное БРПК	первая	10	БРИОП, 2018, «ФГОС НОО особенности оценки образовательных результатов младших школьников», БРИОП 2018, «Психолого- педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», БРИОП, 2019, «Современный урок в свете требований ФГОС ОО»

Список педагогических кадров, работающих в основной и средней школе:

№	ФИО учителя	Образовани е	Категори я	Пед ста ж	Курсы повышения	Предмет
1	Яковлева Марина Антоновна	Высшее, БГПИ,	Первая	35	БРИОП 2020 «Система работы учителя по подготовке учащихся	Русский язык и литература

					к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе»	
2	Филиппова Татьяна Николаевна	Высшее, БГУ	первая	20	БРИОП 2020 «Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА по математике»	Математика
3	Трифопова Светлана Пантелеймоновна	Высшее, БГПИ	соответствие занимаемой должности	43	БРИОП, 2015, «Современный урок в свете требований ФГОС ООО»	Французский язык
4	Цыренжапов Александр Буянтуевич	Высшее, БГУ	первая	4	БРИОП, 2018, «Современный урок в свете требований ФГОС ООО»	учитель истории и обществознания
5	Петров Сергей Герасимович	Высшее БГУ	соответствие занимаемой должности	16	БРИОП, 2018, «Современный урок в свете требований ФГОС ООО»	технология, черчение, ОБЖ
6	Петрова Олеся Владимировна	Среднее специальное еБРПК	первая	10	БРИОП, 2018, «ФГОС НОО особенности оценки образовательных результатов младших школьников», БРИОП 2018, «Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», БРИОП, 2019, «Современный урок в свете требований ФГОС ООО»	учитель начальных классов ,ИЗО
7	Назарова Ольга Николаевна	Высшее, БГПИ	первая	27	БГУ ИНО 2018 «Новое в ЕГЭ 2017», БРИОП, 2018, «Новые подходы к проектированию физического образования в условиях модернизации российского образования»,	Учитель физики и математики
8	Угрюмова Юлия	высшее,	соответс	4		Учитель

	Николаевна	БГСХА	твие занимае мой должнос ти			английского языка.
9	Попов Вячеслав Олегович	Высшее, БГПИ	соответс твие занимае мой должнос ти	25	БРИОП, 2018, «Современный урок в свете требований ФГОС ООО»	Учитель информатики
10	Поддубная Татьяна Владимировна	высшее ВСГАК,БР ИОП	соответс твие занимае мой должнос ти	6	БРИОП, 2018, «Методика работы учителя русского языка и литературы при подготовке школьников к разным формам экзаменов»,БРИОП, 2018, ««Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».	учитель русского языка и литературы

Из 14 учителя педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации в количестве 72ч. – 14 учителей (100%).

Таким образом, большая часть педагогического коллектива состоит из опытных педагогов с высоким уровнем работоспособности и квалификации.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутришкольной НОКО в МОУ «Гремячинская СОШ» от 21.03.2019 г. приказ № 7 По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 82 процента.

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 класса – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов по пяти направлениям.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- ведением часов внеурочной деятельности;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Оценка учебно-методического обеспечения

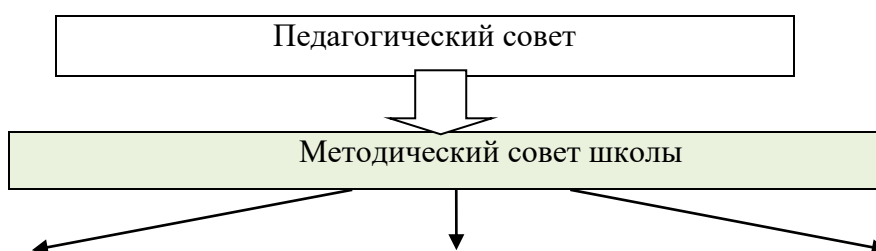
Анализ учебно-методической работы МОУ «Гремячинская СОШ» составлен на основе сведений о работе методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

Важным условием повышения качества образования и воспитания в школе является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению ценного педагогического опыта, стимулированию творческого поиска учителей.

При планировании методической работы школы учитываются и используются следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. ФЗ «Об образовании»;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
4. Устав МОУ «Гремячинская СОШ»
5. Программа развития школы;
6. Образовательная программа школы;
7. Локальные акты.

Организация методической работы в нашей школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:



МО Учителей начальных классов	МО учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла	МО классных руководителей
-------------------------------------	--	---------------------------------

Управление методической работой осуществляется через направления:

- Диагностическое;
- Аналитическое;
- Коррекционное;
- Обобщающее;
- Исследовательскую деятельность.

Успешность функционирования методической службы определяется четкой организацией деятельности всех структур:

Педагогический совет.

Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности;
- внедрение в практику достижений передового педагогического опыта.

Методический совет.

Существующий в школе методический совет курирует и координирует деятельность всех предметно-методических объединений. Он решает общешкольные задачи:

- осуществляет общую стратегию управления научно-методической работой в школе;
- анализирует состояние и результативность работы методического комплекса;
- организует опытно-поисковую, инновационную и проектно-исследовательскую деятельность в ОУ, направленную на освоение новых педагогических технологий;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения процесса
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение

новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, новых педагогических технологий);

- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- определяет методическую тему школы и пути ее реализации;
- утверждает тематику научно-практических конференций и принимает активное участие в их подготовке и проведении, организует внеклассную работу;
- организует работу по созданию и обогащению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях;
- осуществление диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: педагогический и методический советы школы курируют и координируют деятельность всех предметно-методических объединений школы, решают общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов, осуществляя общую стратегию управления методической работой в школе.

Содержание и формы деятельности методической работы школы направлены на реализацию единой методической темы школы: «Стандарты второго поколения как концептуальная основа современного образования».

Цель научно - методической работы:

- создание системы организационно
- управленческого и научно
- методического обеспечения по освоению ФГОС в начальной, основной школе на основе личностно-ориентированного деятельного подхода к обучению;

Задачи научно - методической работы:

- обеспечение качества и эффективности внеурочной деятельности за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий;
- разработка модели внеурочной деятельности;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- совершенствование педагогических и руководящих кадров;
- укрепление материально-технической базы.

Наиболее востребованными формами методической учёбы в школе в течение последних лет явились:

1. Самообразование;

2. Обучение на районных и республиканских теоретических семинарах;
3. Профессиональное общение с коллегами школ района, изучение их опыта работы при посещении уроков и внеурочных мероприятий;
4. Тематические педагогические советы;
5. Участие в работе школьных методических объединений;
6. Предметные недели;
7. Самоанализ, самооценка деятельности.

Приоритетные направления методической работы школы:

1. Обновление методического содержания образования;
2. Реализация ФГОС.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

I. Работа с педагогическими кадрами:

1. Курсовая подготовка и переподготовка
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обобщение и распространение опыта работы
4. Работа с вновь прибывшими педагогами

II. Предметные олимпиады, конкурсы

III. Научно-методические семинары.

IV. Научно-методические советы.

V. Введение ФГОС в средней школе

VI. Работа с одаренными детьми

С помощью этих традиционных, но надежных форм организации методической работы в школе осуществлялись:

1. Реализация образовательных программ и учебного плана школы;
2. Обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Вывод: Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Задача каждого педагога школы - овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся. Подход в управлении научно - методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение

целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Все эти вопросы обсуждаются и решаются в ШМО.

В школе работает три МО:

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла и учителей естественно-математического цикла

МО классных руководителей.

Школьные МО осуществляют проведение:

- учебной
- воспитательной;
- научно - методической;
- исследовательской работы.

Цель ШМО – совершенствование преподавания учебных предметов, воспитание учащихся, проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей. На заседаниях МО обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных дисциплин, методики преподавания учебных занятий, самообразование и курсовая подготовка учителей, выполнение научно-исследовательских работ, знакомство и внедрение передового опыта, новых педагогических технологий, опыт использования интерактивного оборудования, введения ФГОС.

Все предметно-методические объединения определились в своем педагогическом поиске и работают над реализацией конкретных методических тем, вытекающих из общей общешкольной методической темы. В течение всего анализируемого периода (2020 г.) педагоги МО повышали свое мастерство и квалификацию. Занимались самообразованием, на курсах повышения квалификации знакомились с новыми методиками, технологиями, однако не всегда эти новшества использовались в работе. Можно отметить более серьезный подход к выбору методической проблемы каждого учителя за последние три года и реализации ее в рамках методической темы школы.

Вывод: Анализ индивидуальных методических тем педагогов нашей школы показал, что каждый учитель-предметник планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в этих рамках свою деятельность. Изучение банка разрабатываемых тем профессионального роста педагогов позволило сделать вывод, что в соответствии с общепринятой системой классификации тем профессионального развития содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами образовательного процесса, с введением ФГОС и по своему содержанию являются актуальными для конкретного педагога и всего

образовательного учреждения. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО, МС, КМО, РМО семинарах способствуют обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения инновационными технологиями образования.

Каждое ШМО в течение учебного года проводит заседания, где обсуждаются вопросы:

- Утверждение плана работы на год, рассмотрение и утверждение Рабочих программ по предметам;
- Изучение Нормативных документов, регламентирующих педагогическую и методическую деятельность всех участников образовательного процесса;
- Проведение предметных недель;
- Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, НПК, участие в районных и республиканских олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня;
- Состояние учебно-методического обеспечения по предмету;
- Проведение и анализ результатов итоговых и предэкзаменационных работ учащихся.
- Подготовка к предстоящим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, мониторинги..
- Организация мониторинга уровня обученности учащихся, проведение срезов знаний, их анализ и выбор приёмов обеспечения усвоения образовательного минимума всеми присутствующими на уроке учащимися;
- Здоровьесберегающий аспект уроков;
- Применение современных технологий обучения на уроках;
- Изучение педагогического опыта коллег-педагогов;
- Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования, помощь аттестуемым учителям;
- Работа по введению ФГОС СОО;
- Обсуждение требований к учебным программам и созданию рабочих программ;
- Анализ работы методических объединений за год.

Вывод: Анализ протоколов заседаний ШМО за три года, анализ обсуждаемых вопросов учителями-предметниками на заседаниях предметных МО показывает, что координация деятельности всех ШМО осуществляется в соответствии с едиными задачами методической работы школы. Коллективное обсуждение и единый подход к

решению поставленных задач обеспечивает оптимальный уровень их решения, отслеживается методический аспект вопросов.

Традиционными видами работы МО школы являются проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели проводятся учителями МО каждый учебный год. Проведение их рационально спланировано с учётом распределения ключевых общешкольных мероприятий по месяцам. Необходимо отметить, что в последние два года наряду с традиционными формами – проведением предметных олимпиад, тематических мероприятий, интеллектуальных игр, конкурсов практикуются наиболее эффективные формы работы с целью привития заинтересованности к предметам – общешкольные предметные мероприятия, в которых участвуют более 80% учащихся всей школы. Новые формы позволили обеспечить занятость и погружение в предмет каждого ребёнка, вне зависимости от заинтересованности предметом, он имеет возможность соприкоснуться с наукой, проявить свои способности, сочиняя математическую сказку, рисуя историческую газету, создавая компьютерные презентации, выпуская буклеты, исполняя песни, демонстрируя художественное чтение и т.д. На хорошем организационном уровне проходят внутришкольные олимпиады по всем предметам, в которых принимают активное участие учащиеся 9-х, 10-х, 11-х классов.

По их результатам определяются участники районных олимпиад.

Динамика результативности участия учащихся школы в олимпиадах

Участие в муниципальном этапе олимпиад за период 2018 - 2021 год.

Начальные классы:

Учебный год	математика	Русский язык	Окружающий мир
2019-2020	1 место	2 место	2 место
2020-20221	2 место	2,3 место	2,3 место
2021-2022	1 место	3 место	2,3 место

6-8 классы:

Учебный год	математика	Русский язык
2021-2022	4 результат (8 класс)	6 результат (7 класс)
	5 результат (6 класс)	4 результат (6 класс)

9- 11 классы:

Учебный год	география	русский язык	математика	общес твозна ние	биолог ия	ОБЖ	технология	Физическа я культура
2019-2020		5 результат		6 результ				

		(9.11 класс)		тат (10 класс)				
2020-2021		5 результат (9 класс)		6 (11 результат тат)				
2022-2023		5 результат (10 класс)		7 результат тат (11 класс)				

Показатели общего компетентностного уровня обучающихся включают в себя показатели их индивидуальных достижений, сформированные в учебное время. Одно из направлений в работе с одарёнными детьми – это участие в предметных олимпиадах разного уровня, которое требует от учащихся как знаний по предметам, так и исследовательских навыков, навыков логического мышления, поисковой активности, нетрадиционных подходов к решению проблем.

Вывод: анализ участия наших школьников в предметных олимпиадах за последние годы показывает, что число призеров на муниципальном уровне снизилось. В разы увеличилось количество участников и призёров во всероссийских и международных олимпиадах.

В рамках предметных недель учителями ШМО проводятся открытые уроки с использованием современных технологий образования.

Основные технологии		Описание	Цель использования
1	Проблемное обучение	Способствует развитию ребёнка в проблемной ситуации. Деятельность направлена на организацию проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.	Содействовать развитию у учащихся критического мышления, опыта исследовательской деятельности. Проблемные ситуации должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
2	Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучения	В ходе учебной игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности. Учебная игра позволяет учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями.	Обучение принятию решений. Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся.
3	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Деятельность школьников является коллективной, в её процессе между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости; контроль над деятельностью частично осуществляется	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей, активизация познавательной деятельности, способствующей развитию интереса к

		самими членами коллектива. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.	предмету, самостоятельности мышления и самореализации личности ребенка, что, в конечном счете, повышает качество его знаний.
4	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ называют интерактивными. Внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания.	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся. Создание презентаций проектов, исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в Интернете.
5	Технология проектного обучения	В центре внимания – ученик. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию к обучению. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития. Глубокое осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.	Создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения, развивают системное мышление.
6	Здоровьесберегающие	Создание соответствующих условий обучения ребенка в	Сохранение и повышение резервов здоровья,

	технологии	<p>школе:</p> <p>отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); • соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; • необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. 	работоспособности.
7	Технология развития критического мышления	<p>Даёт возможность интеграции отдельных учебных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Критическое мышление способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми, позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости.</p>	<p>Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.</p>

Данные открытые уроки с использованием современных технологий получили высокую оценку на КМО, РМО проводимых на базе нашей школы.

Вывод: Коллектив школы целенаправленно работает над повышением качества образовательного процесса. Учителя-предметники реализует в рамках своего образовательного учреждения современные технологии, обмениваются опытом работы с коллегами, систематически используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии, проектно-исследовательские, игровые и т.п., которые ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса. Использование этих педагогических технологий даёт возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и повышать эффективность обучения предметам.

Это является одним из важнейших направлений инновационной деятельности школы. Для реализации нового образовательного стандарта была разработана и осуществляется специально организованная деятельность по введению ФГОС в образовательную практику, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров. В течение этого периода проведена определённая работа в этом направлении. Все учителя прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ООО, СОО. В условиях освоения ФГОС НОО, ООО, СОО. для школы стали актуальны вопросы методического сопровождения. С этой целью в общей системе методической работы продуман блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях ФГОС нового поколения. Составлен план методической работы, сопровождающий ФГОС НОО, ООО, СОО. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируются с учетом обучающихся и их родителей и реализуются посредством различных форм организации. Все занятия внеурочной деятельностью проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности. Высокая активность родителей в организации школьной жизни свидетельствует о заинтересованности родителей в образовании детей. В школе было создано единое образовательное пространство для учащихся за счет внутренних возможностей.

Выводы: в ходе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в школе возникли следующие проблемы: нехватка помещений, т.е. отсутствие игровой комнаты, компьютерного класса для начальной школы, спортивного зала и спортивного оборудования для начальной школы, отдельной игровой зоны в школе, кабинет психологической разгрузки, слабая материальная база школы.

На основании проведённого анализа необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить обеспечение материально-технической базы для классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Совершенствовать работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность;

3. Через систему ВШК совершенствовать диагностическую и мониторинговую деятельность успешности каждого учащегося.

Таким образом: Школа целенаправленно продолжает работу по введению ФГОС НОО, ООО, СОО. Это значит, что школа продолжает находиться в состоянии инновационной деятельности.

За прошедшие годы методическая работа в ШМО заметно оживилась в связи с включением учащихся школы в научно-исследовательскую деятельность.

Увеличилось число учащихся, участвующих в конференциях. Кроме этого этой работой с одарёнными детьми занимаются учителя-предметники. Исследовательская работа дает возможность показать свою индивидуальность через призму интересных и разнообразных научно - практических конференций. Результатом работы являются многочисленные призовые места учащихся на конференциях всех уровней – районных, республиканских и всероссийских. В целом, следует отметить, что не только учащиеся, но и их руководители за период 2019 – 2022 г принимали самое активное участие в образовательной, методической и научной работе МОУ «Гремячинская СОШ» о чём свидетельствуют результаты деятельности и педагогов, и учащихся школы, а также многочисленные грамоты.

Таким образом: Структура научно-методической работы МОУ «Гремячинская СОШ» определена нормативно - правовой базой в соответствии с действующим законом. Выбор форм методической деятельности обоснован содержанием научно-методической работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей. Методическая работа в школе представлена различными формами. Регулярно посещаются, анализируются уроки, вырабатываются рекомендации.

План методической работы школы составлен на основе анализа деятельности ОУ за истекший период и в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, организация научно-методической работы направлена на реализацию программы развития школы. Создана система методической работы, педагогам оказывается поддержка в инновационной деятельности, организации и проведении инновационной работы.

Учителя активно участвуют в различных конкурсах, открыты для обобщения опыта на разных уровнях и принятия передового педагогического опыта. Систематически планируются и проводятся ШМО по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов. Самообразование педагогов организуется на основе педагогической диагностики.

Выводы:

1. Методическая работа, целенаправленно проводимая МОУ «Гремячинская СОШ» в период 2019-2022г, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.
2. В основном поставленные задачи перед методической работой школы выполнены, чему способствовали:
 - а) спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
 - б) анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
 - в) выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.
3. Возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки и аттестации педагогов.

Приоритетные направления методической работы на 2021 – 2022 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих уровень обучения, усвоение базового и программного материала обучающихся школы на всех ступенях обучения в условиях введения ФГОС СОО.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности обучающихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС СОО.
3. Развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся школы, формирование творческой, физически и нравственно здоровой, адаптированной к жизни в обществе личности, совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий в условиях ФГОС НОО и ООО, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий в условиях введения ФГОС СОО.
3. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля.

4. Продолжение изучения и внедрения современных педагогических технологий.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
6. Продолжить создание портфолио индивидуальных достижений каждого учителя.
7. Творчески ориентировать учителей на овладение современными педагогическими технологиями, которые способствуют развитию познавательных процессов учащихся, стимулируют активность детей, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка в рамках введения ФГОС СОО.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд школьной библиотеки за 3 года

Книжный фонд	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Всего:	6235		6803		6803	
Учебный фонд	Всего	Поступило	всего	Поступило	Всего	Поступило
	1735	235	2297	562	2892	562

Книжный фонд библиотеки МОУ «Гремячинская СОШ»

Всего	Учебный фонд	Методической литературы	Художественная литература для старших классов	Литература для младших классов	Справочной литературы
6803	2892	500	3000	756	250

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком».

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношение к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирусная программа.

Локальной сети внутри школы нет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (ШКОЛА РОССИИ)

класс	технология	искусство	музыка	Иностранный язык
1	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, «Просвещение», 2016 год	«Изобразительное искусство», Неменская Л.А, «Просвещение», 2016 год	«Музыка», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, «Просвещение» 2016	
2	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, «Просвещение», 2017 год	«Изобразительное искусство», Коротеева Е.И, «Просвещение», 2017 год	«Музыка», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, «Просвещение» 2017	«Английский язык» В.П. Кузовлев, «Просвещение» 2017
3	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, «Просвещение», 2017 год	«Изобразительное искусство», Неменская Л.А, «Просвещение», 2017 год	«Музыка», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, «Просвещение» 2017	«Английский язык» В.П. Кузовлев, «Просвещение» 2017
4	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, «Просвещение», 2017 год	Неменская Л.В, Коротеева Е.И, Горяева Н.А, «Просвещение», 2017 год	«Музыка», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, «Просвещение» 2017	«Английский язык» В.П. Кузовлев, «Просвещение» 2017

Основная, средняя школа

класс	русский	литература		Иностранный язык
5	«Русский язык». Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. и др. «Просвещение» 2017	«Литература», Курдюмова Т.Ф, «Дрофа» 2017		«Английский язык» Кузовлев В.П, Лапа Н.М. и др. «Просвещение»2017
6	«Русский язык». Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. и др. Просвещение 2015	Литература», Курдюмова Т.Ф, «Дрофа» 2017		«Английский язык» Кузовлев В.П, Лапа Н.М. и др. «Просвещение»2017
7	«Русский язык». Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. и др. «Просвещение» 2017	Литература», Курдюмова Т.Ф, «Дрофа» 2017		«Английский язык» Кузовлев В.П, Лапа Н.М. и др. «Просвещение»2017

8	«Русский язык». Тростенцова Т.А, Ладыженская Т.А. и др. «Просвещение» 2017	Литература», Курдюмова Т.Ф, «Дрофа» 2017		Английский язык» Кузовлев В.П, Лапа Н.М. и др. «Просвещение»2015
9	«Русский язык», С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др «Просвещение» 2015	«Литература», Т.Ф.урдюмова, С.А. Леонов и др. «Дрофа» 2015		Английский язык» Кузовлев В.П, Лапа Н.М. и др. «Просвещение»2017
10	«Русский язык», Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, «Просвещение» 2017	«Русская литература», В.П. Лебедев «Просвещение» 2017		Английский язык» Кузовлев В.П, Лапа Н.М. и др. «Просвещение»2017
11	Русский язык», Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, «Просвещение» 201	«Русская литература 20 века», В.П.Журавлев «Просвещение» 2017		«Французский язык.» Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, «Просвещение» 2017
<i>класс</i>	<i>математика</i>	<i>алгебра</i>	<i>геометрия</i>	<i>информатика</i>
5 класс	« Математика», Н.Я.Виленкин «Мнемозина» 2017			
6 класс	« Математика», Н.Я.Виленкин «Мнемозина» 201			
7 класс		«Алгебра», С.М. Никольский, М.К.Потапов «Просвещени е», 2017	«Геометрия», Л.С. Атанасян «Просвещение » 2017	«Информатика и ИКТ», Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Бином» 2017г.
8 класс		«Алгебра», С.М. Никольский, М.К.Потапов «Просвещени е», 2017	«Геометрия», Л.С. Атанасян «Просвещение » 2017	«Информатика и ИКТ», Н.В.Макарова «Питер» 2017
9 класс		«Алгебра», А.Г. Мордкович «Мнемозина» , 2 части 2017	«Геометрия», Л.С. Атанасян «Просвещение » 2017	«Информатика и ИКТ», Н.В.Макарова «Питер» 2017

10 класс		«Алгебра и начала математическ ого анализа», А.Г.Мордков ич «Мнемозина» , 2 части 2017	«Геометрия», Л.С. Атанасян «Просвещение » 2017	«Информатика и ИКТ», Н.В.Макарова «Питер» 2017	
11 класс		«Алгебра и начала математическ ого анализа», А.Г.Мордков ич «Мнемозина» , 2 части 2017	«Геометрия», Л.С. Атанасян «Просвещение » 2017	«Информатика и ИКТ», Н.В.Макарова «Питер» 2017	

<i>класс</i>	<i>история</i>	<i>обществознани е</i>	<i>география</i>	<i>биология</i>	<i>химия</i>
5 класс	«История древнего мира», Ф.А.Михайлов ский «Русское слово» 2017		Барина И.И, Плешаков А.А, Сонин Н.И. «География. Начальный курс «Дрофа» 2017	Плешаков А.А, Сонин Н.И. «Биология. Введение в биологию» «Дрофа» 2017	
6 класс	«Всеобщая история. История средних веков», М.А.Бойцов. «Русское слово» 2015«История России с древних времен», Е.В.Пчелов «Русское слово» 2017	«Обществознан ие», Л.Н.Боголюбов, «Просвещение» 2017	«Начальный курс географии», Т.П.Герасимова «Дрофа» 2017	«Биология. Живой организм», Н.И.Сонин «Дрофа» 2017	
7 класс	«Всеобщая история. История Нового времени», О.В.	«Обществознан ие», Л.Н.Боголюбов, «Просвещение» 2017	«География материков и океанов», В.А.Коринская И.В.Душина «Дрофа»	«Биология. Многообразие живых организмов», Н.И.Сонин, В.Б.Захаров	

	Дмитриева. «История России с древнейших времен до конца 16 века», Е.В.Пчелов «Русское слово» 2017		2017	«Дрофа» 2017	
8 класс	«Всеобщая история.Истор ия Нового времени», Н.В. Загладин. «История России 18 века», Захаров В.Н, Пчелов Е.В, «Русское слово» 2016	«Обществознан ие», Л.Н.Боголюбов, «Просвещение» 2016	«География России.Природа.» И.И.Барина «Дрофа» 2017	«Биология. Человек», Н.И.Сонин, М.Р.Сапин «Дрофа» 2017	«Химия. Неорганичес кая химия», Г.Е.Рудзити с Ф.Г.Фельдм ан «Просвещен ие» 2016
9 класс	«Всеобщая история. Новейшая история », Н.В. Загладин. «История России 20 век», Н.В. Загладин «Русское слово» 2017	«Обществознан ие», Л.Н.Боголюбов, «Просвещение» 2017	«География России. Хозяйство и географические районы», А.И.Алексеев «Дрофа» 2017	«Биология. Общие закономерност и», Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов «Дрофа» 2017	«Химия. Неорганичес кая химия», Г.Е.Рудзити с, Ф.Г.Фельдм ан «Просвещен ие» 2017
10 класс	«Всемирная история . История России и мира с древнейших времен до конца 19 века», «История России», А.Н.Сахаров «Русское слово» 2017	«Обществознан ие», Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов «Просвещение» 2017	«География. Экономическая и социальная география мира», В.П.Максаковски й «Дрофа» 2017	«Общая биология», Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов «Дрофа» 2017	«Химия. Органическа я химия», Г.Е.Рудзити с, Ф.Г.Фельдм ан «Просвещен ие» 2017
11 класс	«Всеобщая история»,	«Обществознан ие», Л.Н.Боголюбов,	«География. Экономическая и социальная	«Общая биология», Н.И.Сонин,	«Химия. Основы общей

	Н.В.Загладин Н.В. Загладин «Русское слово» 2017	Ю.И. Аверьянов «Просвещение» 2017	география мира», В.П.Максаковский й «Дрофа» 2017	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов «Дрофа» 2017	химии», Г.Е.Рудзити с, Ф.Г.Фельдм ан «Просвещен ие» 2017
--	---	---	--	---	---

<i>класс</i>	<i>физика</i>	<i>ИЗО</i>	<i>музыка</i>	<i>Технология девушки</i>	<i>Технология юноши</i>
5 класс		«Изобразительно е искусство. Декоративно- прикладное творчество», Под редакцией Б.М.Неменского Горяева Н.А, Островская О.В «Просвещение» 2017	«Музыка», Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская «Просвещение» 2017	«Технология ведения дома», В.Д.Симонен ко «Вентана- Граф» 2017	«Индустриальна я технология», А.Г. Тищенко, В.Д.Симоненко «Вентана-Граф» 2017
6 класс		«Изобразительно е искусство. Искусство в жизни человека», Под редакцией Б.М.Неменского Л.А. Неменская «Просвещение» 2017	«Музыка», Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская «Просвещение» 2017	«Технология ведения дома», В.Д.Симонен ко «Вентана- Граф» 2017	«Индустриальна я технология», В.Д.Симоненко «Вентана-Граф» 2017
7 класс	«Физика», А.В.Перышкин «Дрофа» 2016	«Изобразительно е искусство», Под редакцией Б.М.Неменского А.С.Питерских, Г.Е. Гуров «Просвещение» 2017	«Музыка», Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская «Просвещение» 2017	«Технология ведения дома», В.Д.Симонен ко «Вентана- Граф» 2017	«Индустриальна я технология», В.Д.Симоненко «Вентана-Граф» 2017
8 класс	«Физика», А.В.Перышкин «Дрофа» 2016	«Изобразительно е искусство», Под редакцией Б.М.Неменского А.С.Питерских, «Просвещение» 2016		«Технология» , В.Д.Симонен ко «Вентана- Граф» 2016	«Индустриальна я технология», В.Д.Симоненко «Вентана-Граф» 2016
9 класс	«Физика», А.В.Перышкин , Е.М.Гутник «Дрофа» 2017	«Искусство», Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова «Просвещение» 2017			

10 класс	«Физика», Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев «Просвещение» 2017	МХК от истоков до XVII века Г.И.Данилова, Москва, «Дрофа» 2017.		«Технология», В.Д.Симоненко «Вентана-Граф» 2017	«Технология», В.Д.Симоненко «Вентана-Граф» 2017
11 класс	«Физика», Г.Я.Мякишев, «Просвещение» 2017	МХК от истоков до XVII века Г.И.Данилова, Москва, «Дрофа» 2017.		«Технология», В.Д.Симоненко «Вентана-Граф» 2017	«Технология», В.Д.Симоненко «Вентана-Граф» 2017
<i>класс</i>	<i>ОБЖ</i>	<i>черчение</i>	<i>Физическая культура</i>		
5 класс	«Основы безопасности жизнедеятельности», Под редакцией Ю.Л. Воробьева «Астрель» 2017			«Физическая культура», В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2017	
6 класс	«Основы безопасности жизнедеятельности», Под редакцией Ю.Л. Воробьева «Астрель» 2017			«Физическая культура», А.П.Матвеев «Просвещение» 2015	
7 класс	«Основы безопасности жизнедеятельности», Под редакцией Ю.Л. Воробьева «Астрель» 2017			«Физическая культура», А.П.Матвеев «Просвещение» 2017	
8 класс	«Основы безопасности жизнедеятельности», Под редакцией Ю.Л. Воробьева «Астрель» 2016	«Черчение», А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов «Просвещение» 2016		«Физическая культура», В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2017	
9 класс	«Основы безопасности жизнедеятельности», Под редакцией Ю.Л. Воробьева «Астрель» 2017			«Физическая культура», В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2017	
10 класс	«Основы безопасности жизнедеятельности», Под редакцией Ю.Л. Воробьева «Астрель» 2017			«Физическая культура», В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2017	

11 класс	«Основы безопасности жизнедеятельности», Под редакцией Ю.Л. Воробьева «Астрель» 2017		«Физическая культура», В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2017
----------	--	--	--

IX. Оценка материально-технической базы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гремячинская средняя общеобразовательная школа» состоит из пяти зданий.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА №054404 от 21.12.2010г. – **Здание школы**, общей площадью 511,9 кв.м., инв. № 4600 Литер А. Этажность: 1, -Республика Бурятия , Прибайкальский район, с Гремячинск, **ул.Школьная, дом 11,**

Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА №054403 от 21.12.2010г. – **Здание школы**, общей площадью 221,4 кв.м., инв. № 4600 Литер Б. Этажность: 1, -Республика Бурятия , Прибайкальский район, с Гремячинск, **ул.Школьная, дом 11,**

Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА №054406 от 21.12.2010г. – **Здание спортивного зала**, общей площадью 241,2 кв.м., инв. № 4601 Литер А. Этажность: 1, -Республика Бурятия , Прибайкальский район, с Гремячинск, **ул.Школьная, дом 6,**

Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА №054405 от 21.12.2010г. – **Здание мастерской**, общей площадью 97,8 кв.м., инв. № 4600 Литер В. Этажность: 1, -Республика Бурятия , Прибайкальский район, с Гремячинск, **ул.Школьная, дом 11,**

Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА №054404 от 21.12.2010г. – **Здание столовой**, общей площадью 79,8 кв.м., инв. № 4602 Литер А. Этажность: 1, -Республика Бурятия , Прибайкальский район, с Гремячинск, **ул.Школьная, дом 6А,**

Площадь земельного участка, на котором расположена школа (ул. Школьная 11) 1130 кв.м., огорожена забором из сетки рабицы и частично деревянным, подъездные пути имеются, территория школы имеет наружное искусственное освещение. На территории школы имеется хозяйственная зона, зона отдыха, Для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура» используются спортивные сооружения, расположенные вблизи спортивного зала по ул. Школьная дом 6, на территории спортивной площадки, и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, на территории спортивной площадки имеется физкультурно-спортивная зона, имеется искусственное наружное освещение. Уроки

технологии проводятся в учебных мастерских по ул. Школьная дом 11. Все здания школы расположены в 30-50 м. от проезжей части автодороги, более 50 м. от жилых и общественных зданий.

Школа расположена на двух участках площадью 11622 кв.м., 4374 кв.м. Участки ограждены и озеленены. В состав участков входят: физкультурно-спортивная зона, спортивная площадка, оборудование, необходимое для выполнения программы по физической культуре, общей площадью 485,7 кв.м., физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся. Для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура» используются стадион, принадлежащий МО «Гремячинское поселение», расположенный на расстоянии 50м. от здания школы.

Пришкольный участок площадью 3000 кв. м, оборудованный грядками для сельскохозяйственных культур; земельный участок под картофельное поле площадью 1000 кв.м. Хозяйственная зона, расположенная около котельной, огорожена. Для сбора отходов установлены контейнеры на бетонированной площадке, на расстоянии около 30 м от здания школы.

Образовательный процесс проходит в четырёх зданиях школы:

1. **Здание школы (Корпус №1)** - одноэтажное приспособленное, деревянного исполнения, год постройки – 1955. Эксплуатируется согласно договору «О закреплении муниципального имущества на право оперативного управления» № 2/2006 от 29.12.2006 г. с собственником - Комитетом по управлению муниципальном хозяйством МО «Прибайкальский район» РБ. Проектная вместимость составляет 110 учащихся, фактически в данном корпусе обучается 93 школьника, наполняемость классов до 15 учеников.

учебные кабинеты: иностранного языка (лингафонный кабинет) площадью 34,3 кв.м – на поэтажном плане 13, кабинет ИЗО 37,9 кв.м – на поэтажном плане 3, кабинет математики площадью 32,3 кв.м – на поэтажном плане 4, кабинет начальных классов площадью 46,6 кв.м – на поэтажном плане 6, кабинет начальных классов площадью 36,8 кв.м – на поэтажном плане 8, кабинет начальных классов площадью 45,6 кв.м – на поэтажном плане 10, начальных классов площадью 46,7 кв.м – на поэтажном плане 12, вспомогательные помещения. При средней наполняемости классов до 15 человек, площади кабинетов составляют не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося.

библиотека площадью – 23,9 кв.м. на поэтажном плане 11, учительская площадью 32.3 кв.м. на поэтажном плане 5, кабинет заместителей директора площадью 10,3 кв.м.

Здание школы (Корпус №2) - одноэтажное приспособленное, деревянного исполнения, год постройки – 1972. Эксплуатируется согласно договору «О закреплении муниципального имущества на право оперативного управления» № 2/2006 от 29.12.2006 г. с собственником - Комитетом по управлению муниципальным хозяйством МО «Прибайкальский район» РБ. Проектная вместимость составляет 70 учащихся, фактически в данном корпусе обучается 43 школьника, средняя наполняемость классов до 15 учеников.

учебные кабинеты: кабинет истории площадью 29,4 кв.м – на поэтажном плане 2, кабинет биологии и географии площадью 42.2 кв.м – на поэтажном плане 3, кабинет физики площадью 41.5 кв.м – на поэтажном плане 4, кабинет химии площадью 36,1 кв.м – на поэтажном плане 6, лаборатория физики и химии площадью 23,9,8 кв.м – на поэтажном плане 8, кабинет русского языка и литературы площадью 52 кв.м – на поэтажном плане 7, компьютерный класс (7 ПК) площадью 52,7 кв.м – на поэтажном плане 8, вспомогательные помещения. При средней наполняемости классов до 15 человек, площади кабинетов составляют не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося.

Учебные занятия по физической культуре 1-11 классов проходят в спортивном зале, **Спортивный зал** (ул. Школьная, дом 6) – одноэтажное деревянное здание общей площадью 241,2 кв.м. 1971 года постройки, оборудован необходимым спортивным инвентарём (мячи футбольные 4шт, волейбольные 10 шт, баскетбольные 8 шт.; лыжи -56 пар, лыжные палки; коньки- 10 пар; оборудование для занятия гимнастикой – брусья, мостик гимнастический, маты гимнастические, конь, козёл, барьеры лёгкоатлетические, перекладины для прыжков, и др), расположенных в снарядной площадью 16,3 кв.м., в раздевалках для девочек $S = 6,5 \text{ м}^2$ и для мальчиков $S = 6,6 \text{ м}^2$ имеются умывальники для мытья рук 1 шт.

Учебные мастерские (ул. Школьная, дом 11.)- одноэтажное деревянное здание общей площадью 97,8 кв.м. 1965 года постройки, оборудована столярными верстаками, соединёнными попарно (5 пар ученических + 1 для учителя) 2 заточных станка, 1 токарный и 1 сверлильный станок расположены около торцевой стены – все станки находятся в зоне видимости учителя; для учителя в столярной мастерской расположен фуговально-пильный станок (ножевой вал и пильный диск закрыты кожухами, имеется 1 шкаф с комплектами инструментов (10 шт).

Учебные помещения включают в себя: учебную зону учителя, рабочую зону учеников, зону размещения наглядных пособий. Все кабинеты оборудованы регулируемой ученической мебелью, которая промаркирована в зависимости от

роста обучающихся. Парты (столы) расставлены следующим образом: меньше - ближе к доске, больше - дальше, между рядами двухместных столов 60 см., между рядом столов и наружной стеной 50-60 см., между рядом столов и внутренней стеной 50 см., от первой парты до учебной доски 240 см., от демонстрационного стола до учебной доски 100 см. Высота нижнего края учебной доски над полом 70-80см.

Учебный процесс организован в соответствии с образовательными программами начальной, основной и средней полной школы. Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, которые чередуются по сложности в течение дня и недели. Занятия проводятся в 1 смену, начало уроков – 8:00 ч., окончание занятий – 15ч. 00мин. Продолжительность урока составляет 45 минут, для 1 класса 35 минут, продолжительность перемен- 10-15 минут, большая перемена 40 минут

Кабинеты химии и физики оборудованы лаборантскими, в кабинете химии имеется демонстрационный стол, опыты проводятся виртуально, предусмотрены аптечки первой медицинской помощи.

Медицинское обслуживание производится согласно договорам с Центральной районной больницей по медицинскому обслуживанию детей и взрослых от 09.01.2019г.

школа располагает столовой, работающей на сырье, для обеспечения учащихся горячим питанием. Санитарно-эпидемиологическое заключение, получено № 03.БЦ.03.000.М.000517.10.14 от 30.10.2014г

Наличие технических средств обучения (какие, количество).

№ п/п	Наименование технических средств обучения	Количество
1	Компьютер	11
2	Ноутбук	1
3	Мультимедийный проектор	4
4	Сканер	2
5	Принтер	3
6	Многофункциональное устройство	3
7	Интерактивная доска	2
8	Звукоусиливающее устройство	1
9	Аппаратура для концертной деятельности	1

10	Музыкальный центр	2
11	Видеокамера	1
12	Телевизор	2
13	Видеомагнитофон	1
14	Лаборатория по физике для проведения практических работ	1
15	Лаборатория по химии и биологии для проведения практических работ	2

Оборудование столовой

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Электрическая плита	2
2	Электрическая сковорода	1
3	Холодильник	2
4	Весы	2
5	Картофелечистка	1
6	Разделочные столы	3
7	Стеллажи	2
8	Моечные ванны	2
9	Мясорубка электрическая	2
10	Водонагреватель	1
11	Шкаф платяной	1

Школа функционирует в течение 58 лет. Капитальный ремонт проводился в корпусе №1, №2. За последние годы были проведены значительные ремонтные работы и работы по благоустройству школьной территории:

- приобретение и установка двух и трёх секционных моечных ванн для пищеблока;
- установка раковин, водонагревателей;
- приобретение и установка электрооборудования в столовой (электропечь, холодильник);
- замена электропроводки;
- замена электросветильников;
- установка софитов в классных комнатах;
- приобретение спортивного инвентаря;
- проведены работы по благоустройству школьной территории.
- Строительство теплого туалета

Из-за отсутствия финансирования в кабинетах не установлены раковины для мытья рук, недостаточно лабораторного оборудования для уроков биологии. Спортивный зал не соответствует требованиями СанПиН (площадь, высота), недостаточно площадей для оборудования специальных кабинетов для проведения уроков музыки, технологии для девочек (раздел «Кулинария»).

Библиотека обеспечена справочной, энциклопедической литературой. Книжный фонд школы обновляется за счет республиканских средств. Обучающиеся по ФГОС обеспечены на 100% учебной литературой.

Учащиеся 1 - 4 классов полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ, 5 - 9 классы обеспечены на 90 %, 10-11 классы 100% обеспечения учебной литературой. В первую очередь обеспечиваются учебниками дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Все учебники соответствуют Федеральному перечню рекомендованных учебников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

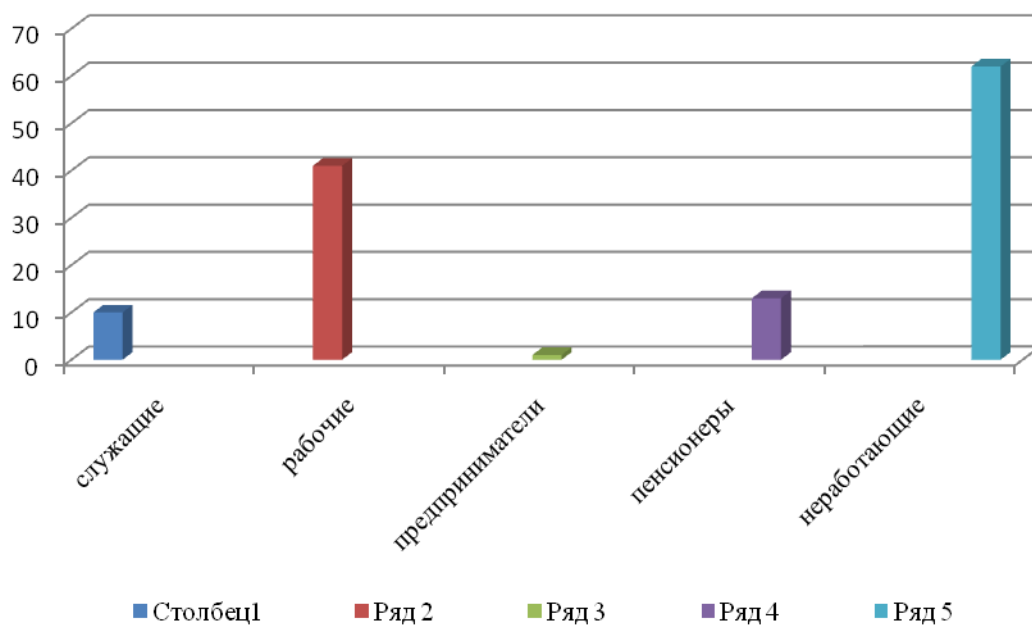
Численность обучающихся и воспитанников в 2020-2021 учебном году составляет 206 обучающихся. Большого изменения в движении обучающихся не наблюдается в течение года, контингент остается стабильным. В образовательном учреждении выросло число обучающихся на I и II ступенях, лишь наблюдается снижение количества обучающихся на III ступени. Данная ситуация связана с демографической проблемой, с выбором обучающихся продолжения образования в средних специальных учебных заведениях, учитывая социальный статус семей.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОУ. Сохранность контингента составляет 99, 5 %.

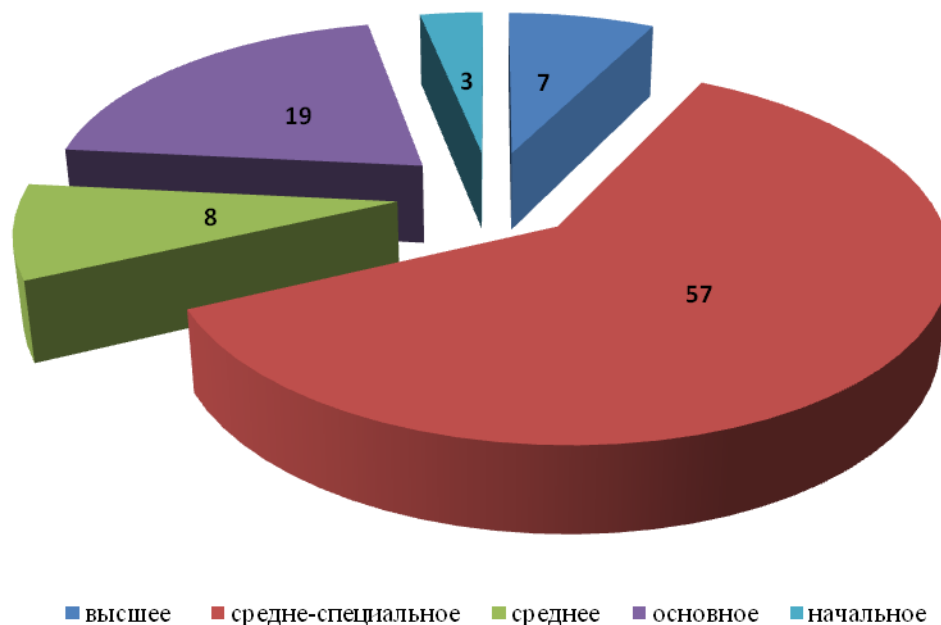
Социальный паспорт образовательной организации

Кол. уч-ся в школе	Многодетные семьи, в них детей		Неполные семьи, в них детей		Малообеспеченн ые семьи, в них детей		Опекунские семьи, в них детей		Дети инвали- ды	Дети родителей- инвалидов	Семьи «Группы риска»	Дети с девиантным поведением	Число детей состоящих на учете в ПДН, КДН	Число детей состоящих на внутришкольном учете
	семья	дети	семья	дети	семья	дети	семья	дети						
206	39	109	48	57	31	64	5	5	2	4	11	3	1	5

Социальный состав родителей (служащие, рабочие)



Образовательный уровень родителей



В школе отсутствуют ученики, состоящие на учёте в полиции, хотя социальный состав очень неоднородный. Данное положение стало возможным в связи с тем, что в школе сложилась система профилактики по предупреждению правонарушений со стороны учащихся.

Динамика результативности участия педагогов в профессионально ориентированных конкурсах:

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагогов школы является его участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Уровень участия	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Результативность участия педагогов в профессионально ориентированных конкурсах		
Муниципальный	1	2	1
Республиканский	0	0	0

Участие учителей в конкурсах – возможность продемонстрировать достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты позитивной динамики работы с учащимися, поделиться опытом своего мастерства.

Вывод: В рамках методического пространства педагоги нашей школы принимают участие в профессионально ориентированных конкурсах разного уровня, демонстрируют педагогическое мастерство, делятся опытом работы на муниципальных, республиканских уровнях

Таким образом, в профессиональных конкурсах в течение последних трёх лет принимают участие 36% педагогов школы.

В целом: активность участия педагогов школы в конкурсах невысока по причинам отсутствия внутренней мотивации и высокой загруженности учителей.

Необходимо активизировать деятельность педагогов по участию в районных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют».

Динамика результативности участия учащихся школы в научно - практических конференциях:

Для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся в школе созданы благоприятные условия. Учителями оказывается действенная поддержка одарённым и талантливым детям для их продуктивной самореализации. Формируется среда, создающая предпосылки для активной познавательной творческой исследовательской деятельности детей.

Уровень участия	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Результативность участия учащихся школы в НПК		
	призёров	призёров	призёров
Муниципальный	1	1	3

Республиканский	1	3	1
Всероссийский	0	0	0
Международный	0	0	0
Итого:			
Общее количество:	2	4	4

Результативность участия учащихся школы в конкурсах

Уровень участия	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	призёров	призёров	призёров
Муниципальный	10	10	12
Республиканский	2	3	3
Всероссийский	0	0	0
Международный	0	0	0
Итого:			
Общее количество:	12	13	15

Обучение учащихся посредством информационно-коммуникативного развития направлено в первую очередь на повышение качества знаний учащихся, на вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, на развитие одаренности.

Учащиеся школы становятся призерами и участниками муниципального и республиканского уровня научно-практических конференций: «Шаг в будущее», «Серебряная Альфа», Республиканской НПК «Сибирская весна» МАН, республиканская конференция учебно-исследовательских работ учащихся «Земля – наш общий дом», республиканская ономастическая конференция и др. Исследовательской работой за последние пять лет охвачено 24% всех учащихся школы. Это хороший результат по полезной занятости детей, 30% педагогов коллектива готовят с учащимися исследовательские работы для участия в НПК районного и республиканского уровня.

Расширяется спектр участия учащихся в конкурсах всероссийского и международного уровня (математический конкурс «Математика для всех» - «Кенгуру», по языкознанию «Медвежонок», «Олимпус»).

Вывод: следует отметить значительный рост качественных показателей по участию в дистанционных интеллектуальных турнирах и творческих конкурсах всероссийских уровней. Наблюдается хорошая динамика количества участия и качества по школе.

Проанализировав результаты участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня коллектив учителей пришёл к выводу, что необходимо кардинально совершенствовать работу с сильно мотивированными учащимися:

1. Работа по подготовке к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня должна стать целенаправленной и систематичной;
2. Привлекать высококвалифицированных преподавателей, имеющих положительный опыт в исследовательской работе с детьми, достойное их стимулирование при хороших результатах;
3. Эффективнее использовать потенциал знаний одарённых детей;
4. Совершенствовать методы научно-методической работы в школе в этом направлении.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа МОУ «Гремячинская СОШ» - это система работы по обучению и воспитанию школьников в соответствии с их интересами и запросами общества, направленная на развитие творческих способностей детей. Цель воспитательной работы: создание условий для становления устойчивой, физически здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Основные параметры жизнедеятельности школы определяются воспитательной системой с ведущей идеей о необходимости духовно-нравственного образования как основы образования детей. Для нашего педагогического коллектива является аксиомой, что уровень развития человека, личности определяется его духовным состоянием, а уровень развития государства – духовным состоянием общества.

Управление взаимосвязанными компонентами воспитательной системы позволяет активно влиять на процессы образования, воспитания, воспитательное пространство и как ожидаемый результат – на личность ребёнка.

Задача педагогического коллектива – не только научить, дать учащимся высокий уровень образования, соответствующий их потенциалу, но и создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности. Наша школа имеет все возможности для решения этих задач: контингент учащихся и родителей, мотивированных на получение знаний, стабильный педагогический коллектив высокого уровня педагогической квалификации;

Выпускник нашей школы - это гуманистически ориентированная личность, активная и законопослушная, обладающая прочными разносторонними знаниями,

		должности							
11	3	8	-	2	1	7	2	2	6

У всех классных руководителей имеются в наличии планы воспитательной работы, которые соответствуют современным требованиям.

Работа с родителями - это важная часть воспитательного процесса.

Школа и семья - два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это:

- Участие родителей в работе Управляющего Совета школы;
- Традиционные родительские собрания;
- Общешкольные родительские собрания;
- Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
- Заседания родительских комитетов;
- Приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия;
- Участие родителей в праздничных мероприятиях классов.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего педагогические консультации, лекции, родительские собрания. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается стабильной, либо повышается.

Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы. Используется методика исследования школьной мотивации учащихся.

Исследования среди родителей следующие: родители удовлетворены работой школы. Удовлетворенность вызывают качество преподавания, человеческие качества учителей, школа учитывает мнение родителей.

Итоги мониторинга уровня воспитанности учащихся

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

При проведении мониторинга уровня воспитанности учащихся определились следующие результаты:



Средний – 67,8 %, высокий – 29,4 % низкий – 2,8 %,

Состояние уровня воспитанности обучающихся школы находится на среднем уровне. Наблюдается положительная динамика в увеличении высокого уровня воспитанности, низкий уровень воспитанности не повысился.

Вывод: Воспитательский корпус школы достаточно квалифицирован, работоспособен, стабилен, имеет опыт воспитательной работы с детьми. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку в ходе воспитательного процесса, а это залог успешного восприятия и усвоения учащимися процесса воспитания. Имеющиеся кадровые ресурсы по воспитательной работе используются в полной мере и направлены на прогнозируемый результат в процессах воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Ученическое самоуправление

Одним из способов достижения целей и задач в области воспитания является участие детей в управлении школой и классом, то есть самоуправление. В школе налажена система ученического самоуправления, основными задачами которой являются:

- формирование лидерских, коммуникативных, организаторских навыков у учащихся школы;
- участие учащихся в общественно-значимых делах школы;
- поддержание отношений сотрудничества и делового партнёрства между учителями и школьниками.

Главная задача: сделать жизнь в школе интересной и полезной для личностного роста школьников.

Список мероприятий, проводимых детской организацией:

Проведение Совета старшеклассников;

Подготовка и проведение Дня самоуправления;

Организация поздравлений учителей;

Организация дежурства по школе;

Организация Новогодних праздников;

Помощь в организации «Последнего звонка» для 11-х классов.

К организации ученического самоуправления ежегодно привлекаются все учащиеся школы. Сложившаяся в образовательном учреждении структура данного органа полностью себя оправдала.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Конкретными примерами выполнения намеченных целей являются качественные показатели участия учащихся в конкурсах и конференциях различного уровня. Имеем призы на районных, республиканских и всероссийских конкурсах.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В течение многих лет ведется активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями. Продолжается работа по оформлению банка данных об учащихся школы, паспортов классов, школы. На внутришкольном учете находятся 3 учащихся. С этими детьми проводятся беседы, родители и дети приглашались на заседания Совета профилактики.

С семьями группы риска ведется активная индивидуальная работа, проводятся беседы с родителями по причине халатного отношения к родительским обязанностям, злоупотребления алкоголем. Также родители приглашались на заседания Совета профилактики и Совета обществу сельского поселения АМО СП «Гремячинское».

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, организована кружковая работа по интересам.

Педагоги школы стараются создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ, - 7-17 лет.

В школе работают спортивная секция и занятия по аэробике, ведутся консультации по предметам, занятия по интересам.

Все кружки работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Сегодня мы можем заявить, что дополнительное образование в нашей школе оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся. Оно способствует возникновению у них потребности в саморазвитии, самоконтроле, повышению собственной самооценки, формированию практических навыков здорового образа жизни и умения противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует укреплению традиций, сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Задачи в области дополнительного образования на перспективу:

1. Сохранить и расширить контингент учащихся, участвующих в работе объединений дополнительного образования.
2. Повысить качество образовательных дополнительных услуг.
3. Продолжить изучение запросов учащихся и их родителей и степени удовлетворенности оказываемыми услугами (анкетирование).

8. Организация профориентационной работы в ОУ

Современная школа призвана формировать образ выпускника, способного адекватно отвечать на вызовы времени: быть здоровым, законопослушным, умеющим самостоятельно приобретать необходимые знания и использовать их в практической деятельности, быть профессионально сориентированным.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие **задачи** в области профориентации учащихся:

Создать условия для самоопределения личности.

Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;

Сформировать у обучающихся знания об основах профессионального выбора, принципах функционирования рынков труда, специфике различных профессий;

Обучить старшеклассников принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Основные направления работы школы по профориентации учащихся:

1. Профессиональное информирование учащихся.

Методы профессионального информирования учащихся:

- информирование об услугах службы занятости для несовершеннолетних учащихся и выпускников школ;
- лекторий для родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения их детей в современных условиях рынка труда;
- использование Интернет-ресурсов для профессионального самоопределения учащихся;

2. Профессиональная диагностика учащихся.

Методы:

- психологическое тестирование по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся, профессиональной направленности, личностных особенностей.

3. Профессиональное консультирование учащихся.

4. Социально-педагогическая помощь учащимся в области профориентации.

Классные руководители 9-11 классов проводят классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- наличие целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- организация профилактики ПАВ обучающимися;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

В целях обеспечения соответствия федеральным требованиям в части охраны здоровья обучающихся, в школе проводится следующая работа:

№ п/п	Наименование федеральных требований	Исполнение федеральных требований
1	Наличие целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	в основной образовательной программе, Уставе отражены направления деятельности, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, организовано взаимодействие с правоохранительными органами, обеспечена преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях образования, что подтверждается мониторингом работы классных руководителей.
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения	обеспечено соответствие состояния и содержания территории, здания, помещений

	условиям здоровьесбережения обучающихся	и оборудования. имеются необходимые помещения для питания обучающихся, а также хранения и приготовления пищи, которые оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил; учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и образовательных программ.
3	Рациональная организация образовательного процесса	в основную общеобразовательную программу включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечено соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса; обеспечено соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил (наличие физкультурминуток и зарядки);
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ	организованы динамические паузы и физкультурминутки на занятиях и уроках; проводятся спортивные соревнования, День здоровья
5	Комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	организовано качественное горячее питание обучающихся обеспечено привлечение сотрудников ГИБДД к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни; обеспечено привлечение педагогов и медицинских работников к реализации всех

		направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
--	--	--

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Система безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время).

Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (технический работник, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, освещение пришкольной территории.

Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральном законе РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и Указом Президента РФ от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (ППР РФ);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (ППР РФ) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
2. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
4. Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
5. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.
6. Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий: установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, пожарный водоем соответствует всем требованиям, обработаны чердачные помещения и крыши, приобретены новые огнетушители.

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Все электрические щиты освещения постоянно закрыты на замки.

Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины. Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Запрещенные устройства нестандартные (самодельные) электронагревательные приборов отсутствуют.

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Так в нашем учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС.

В учреждении имеется необходимая информация для проведения классных часов и педагогических советов по вопросам ГО и ЧС.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках *«Окружающий мир»*, *«ОБЖ»* во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

В образовательном учреждении ведется разработка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на темы «Пожары. Действия при пожаре», «ПДД», «Терроризм – угроза обществу» и др. Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудование, приборы. Воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

Главная задача – научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие с правоохранительными органами

МОУ «Гремячинская СОШ» постоянно взаимодействует с правоохранительными органами. Сотрудники Отдела МВД России по Прибайкальскому району регулярно посещают учреждение, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности образовательного учреждения, а также акта на причастность к обнаружению наркотических веществ. Принимают участие во

внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

Вывод: весь коллектив школы, каждый сотрудник является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса. В целях обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, предупреждения детского травматизма, опасностей связанных с техническим состоянием зданий, в школе строго соблюдаются правила безопасности. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности и ПБ с сотрудниками и учащимися. Проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников. Занятия по изучению правил дорожного движения проходят согласно плану школы.

Результатами работы ОУ по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса могут служить такие критерии как:

- отсутствие фактов причинения ущерба материально-имущественному фонду школы;
- отсутствие случаев аварийных ситуаций в школе;
- отсутствие случаев нарушений законных интересов несовершеннолетних;
- отсутствие случаев пищевых отравлений обучающихся и персонала;
- отсутствие случаев злоупотребления обучающимися ПАВ;
- отсутствие случаев ДТП с обучающимися школы.

В целях повышения эффективности и качества обеспечения безопасности МОУ «Гремячинская СОШ» необходимо:

- Вывести пожарную сигнализацию на пульт пожарной охраны;
- Осуществлять контроль над соблюдением сроков зарядки огнетушителей и делать своевременную заявку на перезарядку огнетушителей;
- Организовать работу школьной Службы примирения;
- Обеспечить кабинет ОБЖ необходимыми ТСО.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Проблема здоровья сегодня очень остра, поэтому в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья педагогов и обучающихся. Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние в школе удовлетворительное, регулярно проводятся генеральные уборки.

Имеется столовая, где осуществляется горячее питание учащихся, охват которым составляет в текущем году 85%. Питание организовано штатными работниками: 1 повар и 1 кухонный работник. Поставщиком продуктов является ООО «Гремячинское».

Ежегодно педагогический коллектив школы проходит медицинское обследование и диспансеризацию. Обучающиеся обследуются по плану ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ». Перед проведением диспансеризации фельдшером проводится измерение артериального давления, температуры, веса и роста детей. Согласно договора с ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ» медицинские работники проводят массовые плановые иммунизации по профилактике гриппа, дифтерии, столбняка, гепатита, полиомиелита и др. Они осуществляют диагностические проверки по туберкулезу с целью выявления инфицированных детей и дальнейшего их лечения в больницах. После медосмотров детей направляют на лечение в районную больницу, оздоровительные лагеря, санатории в зависимости от степени заболевания.

В ОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии, такие как физкультминутки на уроках, подвижные перемены и т.д., кроме того ведется работа по:

- выполнению санитарно-гигиенических нормативов;
- формированию грамотности в вопросах здоровья и практическое применение знаний на уроках;
- соблюдению техники безопасности при проведении уроков, проведение инструктажа по соблюдению ТБ в школе;
- организации отдыха и оздоровительных мероприятий;
- обеспечению школы спортивным инвентарем;
- составлению расписания уроков в соответствии с санитарными нормами.

Проводятся Дни здоровья, спортивные праздники с учетом возможностей образовательного учреждения. Приобретается новое спортивное оборудование, способное полностью обеспечить потребности учащихся в полноценных занятиях спортом.

На протяжении всех лет ведется профилактическая работа, разработана программа «Работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися». Проводятся беседы по коррекции поведения в школе отдельных учащихся, вместе со специалистом поселения контролируются жилищные условия неблагополучных семей.

Классными руководителями ведется работа в виде индивидуальных бесед. С целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ в 11 классе проводятся практические занятия по психологической подготовке учащихся к данным экзаменам, а также родительские собрания совместно с учащимися. В 8,9 классах проводятся беседы по предпрофильной подготовке учащихся и подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ.

Обучающиеся чувствуют себя достаточно уверенно, чтобы обратиться к учителям, классному руководителю, администрации за помощью в трудной ситуации. Однако имеются недостатки: нет психолога, логопеда.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МОУ «Гремячинская СОШ»
Прибайкальского района Республики Бурятия,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	205 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человек/41,4%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ДР)	3,8 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ДР)	3,65 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 человека/ 44,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 35,8 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 8,26 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 1,84 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (IV четверть)	205 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/85% %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 33,3 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	15 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	3 человек/18,75 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 31,25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 59,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 59,7 %
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	40,49 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,08 кв.м