

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гремячинская средняя общеобразовательная школа»
Прибайкальского района Республики Бурятия**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МОУ «Гремячинская СОШ»

№ 7 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Назарова О. Н.

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Попов В. О.

Приказ №11 от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
"Английский язык"**

11 класс

Составитель программы: Угрюмова Юлия Николаевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федеральный компонент государственного общеобразовательного стандарта (2004 года).
4. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (2010 года).
5. Письма Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".
6. Уставом муниципального общеобразовательного учреждения "Гремячинская средняя общеобразовательная школа" и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них примерное распределение учебных часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Цели и задачи

Цели:

- Развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- Систематизация ранее усвоенных и накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- Приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- Формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики;
- Развитие у учащихся умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

Задачи:

- Акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения;
- Формировать положительное отношение к культуре народов, говорящих на английском языке;
- Углублять понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности;
- Продолжать воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- Выбатывать умение интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст.

Общая характеристика учебного процесса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях,

средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Место курса учебного предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом в 11 классе на учебный предмет «Английский язык» отводится 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Методы работы с учащимися

1. Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. На среднем и старшем этапах можно использовать графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры, уроки с использованием интерактивной доски.

2. Частично-поисковый (эвристический) метод при самостоятельной работе учащихся, беседе, популярной лекции, проектировании и т.п. предоставляет школьникам возможность принять участие в отдельных этапах поиска.

3. Исследовательский метод: учащиеся постепенно познают принципы и этапы научного исследования, изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

Формы организации учебного процесса

Формы: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля

К формам контроля относятся: самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности так и лексические и грамматические навыки школьников.

2. Промежуточный контроль проводится в конце четверти или раздела в учебнике и ориентирован на те же объекты, может носить тестовый характер.

3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Учебно-методический комплект

1. Учебник (Книга для учащихся) Биболетова М.З. «Enjoy English», Москва «Просвещение», 2021
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Демонстрационные плакаты, карточки
5. Аудиозаписи

Материально-техническое оснащение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Содержание учебного предмета

Раздел №1 С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?

1.1. Языки мира

Знакомство с языками международного значения, языки международного общения, глобальный английский, трудности в изучении языков, для чего я изучаю иностранный язык.

Учащиеся должны знать:

- Лексика, Грамматика: видо-временные формы действительного залога, субстантивированное прилагательное

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст, понять основное содержание и выбрать главные факты.
- Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видо-временной форме.
- Рассказать почему люди получают пособия, привести аргументы.
- Рассказать кто в семье . получает пособие
- Расспросить собеседника о том, что он знает о пособиях

1.2. Глобальная деревня

Познакомить учащихся с понятием глобализация, глобальный английский, плюсы и минусы глобализации, музыка как элемент глобализации, почему люди мигрируют

Учащиеся должны знать:

- Лексика, Грамматика: числительные.

Учащиеся должны уметь:

- Рассказать о своем отношении к проблеме в рамках монолога.
- Понимать общее содержание текста; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение .
- Читать текст с детальным пониманием прочитанного.
- Прослушать текст и извлечь необходимую информацию.

1.3. Знаешь ли ты свои права?

Познакомить учащихся с их правами и обязанностями, понятие свободы, подростки и свобода, портрет идеального старшеклассника

Учащиеся должны знать:

- Лексика, Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Учащиеся должны уметь:

- Читать тексты с целью извлечения нужной информации
- Читать тексты с полным пониманием прочитанного; выбирать неверную информацию, соотнести части предложений.
- Читать тексты с полным пониманием.
- Прослушать текст с детальным пониманием прослушанного.

1.4. Участие в обществе.

Участие учащихся в жизни общества, отношение к политике, вклад известных людей в жизнь общества, молодежь в современном мире.

Учащиеся должны знать:

- Лексика, Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными,предлоги и союзы: из-за, несмотря на, хотя.

Учащиеся должны уметь:

- Владеть произносительными навыками;
- Читать тексты с целью извлечения нужной информации;
- Отличать факты от мнения людей;
- Работать со словарем;
- Говорить на основе прочитанного;

- Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком

1.5. Чувствуя себя в безопасности.

Знакомство учащихся с некоторыми фактами ,касающимися экологии, Преступления против планеты, Культура пользования мобильной связи

Учащиеся должны знать:

Лексика, грамматика: косвенная речь

Учащиеся должны уметь:

- Читать с общим обхватом
- Прослушать текст с извлечением конкретной информации
- Выписывать из текста ,запрашиваемую информацию
- Высказываться по теме «Здравоохранение в России»

Контрольная работа № 1

Раздел №2 .Работа твоей мечты.

2.1. Выбираем профессию.

Знакомство с «мужскими» и «женскими» профессиями, профессия моей мечты, влияние семьи на выбор профессии, призвание и карьера, что можно учитывать при выборе карьеры.

Учащиеся должны знать:

- Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения,
- Учащиеся должны уметь:
- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

2.2. Что происходит после школы?

Сотрудничество школ и университетов, традиции образования в России, образовательная инициатива, образование и карьера, путь к высшему образованию

Учащиеся должны знать:

- Лексика: индустрия, развлечение, жанры,. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами - который.

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма
- Говорить по ситуации(в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст ,выяснить значение незнакомых слов ,сокращений;
- Представить монолог описательного /повествовательного характер

2.3. Последний школьный экзамен

Будущее школ России, известные люди, получившие среднее профессиональное образование, профессиональное образование в России и в США, последний школьный экзамен.

Учащиеся должны знать:

- Лексика, Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными
- Учащиеся должны уметь:
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки с целью ознакомления,
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы.

2.4. Образование в XXI веке

Знакомство с традиционными и виртуальными университетами, можно ли сделать карьеру без образования, альтернатива :традиционные или виртуальные университеты

Учащиеся должны знать:

- Лексика, Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными
Учащиеся должны уметь:
- Обсудить вопрос : почему люди увлекаются театром;
- Обсудить преимущества и недостатки театра;
- Убедить /переубедить собеседника по поводу театральных жанров;
- Читать текст с полным пониманием содержания текста.

Контрольная работа № 2

Раздел №3. Рубрика о новом лучшем мире

3.1. Современные технологии

Знакомство с достижениями науки ,которые используются в повседневной жизни, современные технологии, современные виды связи, современные изобретения в повседневной жизни, какова роль современных изобретений в нашей жизни.

Учащиеся должны знать:

Лексика, Грамматика: герундий, модальные глаголы.

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст ,подобрать нужные лексические единицы ; осмыслить информацию;
- Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (бесед);
- Представить монолог описательного /повествовательного характера;
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами;
- Прослушать текст с целью самопроверки с целью ознакомления;
- Читать текст с детальным извлечением информации.

3.2. Учись мыслить как

Знакомство с незаурядными умами человечества, незаурядные умы человечества, биографии известных людей.

Учащиеся должны знать:

- Лексика, Грамматика: простое прошедшее время, настоящее совершенное, настоящее совершенно длительное, предлоги.

Учащиеся должны уметь:

- Слушать текст с общим обхватом содержания;
- Убедить /переубедить собеседника;
- Переводить слова по контексту, а также со словарем;
- Обсудить преимущества и недостатки современных изобретений.

3.3.Наука или выдумка

Знакомство с выдающимися изобретениями, плюсы и минусы инженерных профессий, наука в современном мире, секреты античного компьютера

Учащиеся должны знать:

- Лексика: телефон, клонирование, спутник, автолиния, плеер, аэроплан, пылесос, телеграф, жертвовать, быть запрещенным, сокращать, в ответе за. Грамматика: прошедшее совершенное время и простое прошедшее время в пассивном залоге.

Учащиеся должны уметь:

- Переводить слова по контексту ,а также со словарем;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами;
- Прослушать текст с целью самопроверки с целью ознакомления;
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами;
- Прослушать текст с целью самопроверки с целью ознакомления;
- Слушать текст с общим обхватом содержания.

3.4. Как относиться к клонированию?

Знакомство с мнениями людей о высоких технологиях, мечты о создании совершенного человека, медицина: традиции и новые технологии

Учащиеся должны знать:

Лексика, Грамматика: предлоги, пассивный залог.

Учащиеся должны уметь:

- Слушать текст с общим охватом содержания;
- Переводить слова по контексту, а также со словарем;
- Убедить /переубедить собеседника;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами;
- Представить монолог описательного /повествовательного характера;
- Говорить по ситуации(в режиме диалога).

3.5. Старая или современная

Знакомство с мнениями о медицине, народные рецепты, нанотехнологии, что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина, современные технологии и окружающая среда.

Учащиеся должны знать:

- Лексика: имена известных изобретателей ,паровоз ,вертолет, стерео система, растворимый кофе, консервы. Грамматика: настоящее совершенное , словообразование, модальные глаголы, герундий пассивный залог.

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Представить монолог описательного /повествовательного характера;
- Слушать текст с общим охватом содержания;
- Переводить слова по контексту ,а также со словарем;
- Говорить по ситуации(в режиме диалога).

3.6.Современные технологии и окружающая среда.

Знакомство с проблемами окружающей среды, современные технологии и окружающая среда, окружающая среда и крупные производства, технический прогресс.

Лексика, Грамматика.

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания;
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации.

3.7. Цифровой мир

Любопытные факты об интернете, путь в цифровую эпоху, интернет в жизни общества.

Учащиеся должны знать:

- Лексика: индустрия, развлечение, жанры, Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами - который

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма;
- Говорить по ситуации(в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст ,выяснить значение незнакомых слов, сокращений.

Контрольная работа № 3

Раздел №4: Откуда вы?

4.1. Город против деревни.

Знакомство с городской и сельской жизнью, город и село, чем отличаются люди в городе и селе, место где ты живешь, среда, которая тебя окружает.

Учащиеся должны знать:

- Лексика, Грамматика: сложноподчиненные предложения;

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;

- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания;
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации.

4.2. Интересы и увлечения

Свободное время британцев и россиян (в сравнении), хобби-сайты, как проводят свободное время в Британии и России, круг моих друзей, социальные сети: за и против

Учащиеся должны знать:

- Лексика: индустрия, развлечение, жанры,. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами - который

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма
- Говорить по ситуации(в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст ,выяснить значение незнакомых слов ,сокращений;
- Представить монолог описательного /повествовательного характера

4.3. Разные страны- разная жизнь

Знакомство с восточным и западным стилями жизни, стили жизни, влияние современных технологий на стиль жизни, образ жизни в разных странах, жить в гармонии с природой.

Учащиеся должны знать:

- Лексика, Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами;
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления;
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации;
- Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы.

4.4. Соблюдение традиций

Знакомство с традициями в разных странах мира, соблюдение традиций, традиционные праздники в разных странах, местные праздники.

Учащиеся должны знать:

- Лексика, Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

- Обсудить вопрос : почему люди увлекаются театром;
- Обсудить преимущества и недостатки театра;
- Убедить /переубедить собеседника по поводу театральных жанров;
- Читать текст с полным пониманием содержания текста.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешкласники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

1. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

2. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

3. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);

- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:

знать/понимать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: *говорение:*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз и погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1	Языки международного общения. Повторение	
2	Языки международного общения. Повторение	
3	Языки международного общения. Стартовая контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	
4	Трудности в изучении языков	
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	
6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	
7	Иностранные языки в моей жизни	
8	Мы живем в глобальной деревне	
9	Плюсы и минусы глобализации	
10	Музыка как элемент глобализации	
11	Антиглобалисти-ческое движение	
12	Почему люди мигрируют	
13	Глобализация и ты	
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	
15	Понятие свободы у современных тинейджеров	
16	Портрет идеального старшеклассника	
17	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике	
18	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.	
19	Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь	
20	Участие в жизни общества. Контроль чтения и письма.	
21	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.	
22	Преступления против планеты	
23	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	
24	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	
25	Профессия моей мечты	
26	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии	
27	Призвание и карьера	

28	Что можно учитывать при выборе карьеры?	
29	Традиции образования в России	
30	Что такое Global classroom	
31	Образовательная инициатива	
32	Образование и карьера Контроль аудирования и говорения	
33	Путь к высшему образованию	
34	Профессиональное образование в России	
35	Профессиональное образование в России и США	
36	Можно ли сделать карьеру без образования	
37	Последний школьный экзамен.	
38	Успех при сдаче ЕГЭ	
39	Будущее школ России.	
40	Предлагаем новую систему экзаменов	
41	Традиционные и виртуальные университеты.	
42	Традиционные и виртуальные университеты.	
43	Разные типы образования	
44	Разные типы образования	
45	Что такое «дистанционное образование»?	
46	Современный мир профессий. Полугодовая контрольная работа (контроль чтения, аудирования, письма)	
47	Современный мир профессий. Анализ контрольных работ	
48	Современный мир профессий. Итоговый урок.	
49	Современные технологии	
50	Современные виды связи	
51	Времяпрепровождение	
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	
53	Отношение к технологиям будущего	
54	Незаурядные умы человечества	
55	Биографии известных людей.	
56	Биографии известных людей.	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	
58	Учись мыслить как гений	
59	Наука в современном мире	
60	Научные сенсации	
61	Как относиться к клонированию.	
62	Как относиться к клонированию.	

63	Мечты о создании совершенного человека	
64	Возможно ли создать совершенного человека Контроль чтения и письма	
65	Есть ли будущее у клонирования?	
66	Медицина: традиции и новые технологии	
67	Генно-модифицированные продукты (GM): «за» и «против».	
68	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	
69	Нанотехнологии и их применение в медицине.	
70	Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина?	
71	Современные технологии и окружающая среда	
72	Окружающая среда и крупные производства	
73	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	
74	Проблема бытового и промышленного шума.	
75	Открываем путь в цифровую эпоху. Язык для Интернета	
76	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	
77	Интернет в жизни общества Контроль аудирования	
78	Как интернет влияет на твою жизнь?	
79	Город и село	
80	Чем отличаются люди в городе и селе? Будущее города и села	
81	Место, где ты живешь	
82	Интересы и увлечения	
83	Хобби-сайты	
84	Как проводят свободное время в Британии и России?	
85	Как проводят свободное время в Британии и России?	
86	Ученые о пользе видеоигр.	
87	Твое хобби	
88	Круг моих друзей	
89	Мысли великих людей о дружбе.	
90	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Контроль говорения	
91	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems).	
92	Знаменитые пары /партнеры: история Ромео и Джульетты Коллаж на тему "О любви и дружбе".	
93	Разные страны — разная жизнь.	
94	Влияние современных технологий на стиль жизни	
95	Восточный и западный стили жизни.	
96	Каков стиль жизни в твоём регионе?	

97	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	
98	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	
99	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира.	
100	Письмо в будущее о твоей школьной жизни. Итоговая контрольная работа (контроль аудирования, чтения и письма).	
101	Письмо в будущее о твоей школьной жизни. Анализ контрольных работ.	
102	Ваши местные праздники. Итоговый урок	
103- 105	Резервные уроки	

