

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гремячинская средняя общеобразовательная школа»
Прибайкальского района Республики Бурятия**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МОУ «Гремячинская СОШ»

№ 7 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Назарова О. Н.

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Попов В. О.

Приказ №11 от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
"Английский язык"

8 класс

Составитель программы: Угрюмова Юлия Николаевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса, разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федеральный компонент государственного общеобразовательного стандарта (2004 года).
4. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (2010 года).
5. Письма Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".
6. Уставом муниципального общеобразовательного учреждения "Гремячинская средняя общеобразовательная школа" и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них примерное распределение учебных часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Цели и задачи

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были в начальных классах и в 5-7 классах средней школы. Однако содержание рабочей программы для 8 класса имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования.

В 8 классе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 8 классе школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по

расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществляться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение в 8 классе призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ в 9-ом и последующих классах.

Общая характеристика учебного предмета

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции

специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место курса учебного предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом в 8 классе на учебный предмет «Английский язык» отводится 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Методы работы с учащимися

1. Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. На среднем и старшем этапах можно использовать графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры, уроки с использованием интерактивной доски.

2. Частично-поисковый (эвристический) метод при самостоятельной работе учащихся, беседе, популярной лекции, проектировании и т.п. предоставляет школьникам возможность принять участие в отдельных этапах поиска.

3. Исследовательский метод: учащиеся постепенно познают принципы и этапы научного исследования, изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

Формы и виды организации учебного процесса

Формы: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля

К формам контроля относятся: самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности так и лексические и грамматические навыки школьников.

2. Промежуточный контроль проводится в конце четверти или раздела в учебнике и ориентирован на те же объекты, может носить тестовый характер.

3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Учебно-методический комплект

1. Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 8 класс», Москва «Просвещение», 2017

2. Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 8 класс», Москва «Просвещение», 2017

3. Книга для учителя

4. Демонстрационные тематические таблицы, плакаты, карточки

5. Аудиозаписи

Материально-техническое оснащение

1. Компьютер

2. Проектор

3. Экран

Содержание учебного предмета

1. **«Моя страна с первого взгляда»:** (Учащиеся знакомятся с Британией, с географическим положением этой страны, с населением и его этническими группами, узнают о характере британцев, сравнивают представления подростков разных стран о Британии).
2. **«Твоя страна – земля традиций?»:** Учащиеся знакомятся с традициями, обычаями и праздниками этой страны, с манерами и правилами поведения Британцев, с мнением подростков о различных праздниках и подарках. Данный цикл знакомит как дарить и получать подарки, как подписать открытку к празднику.
3. **«Тебе нравится путешествовать?»:** Учащиеся получают знания по теме: «Путешествие и туризм», знакомятся с традициями и обычаями путешественников, с любимыми местами для путешествий и туризма.
4. **«Ты в восторге от спорта?»:** Учащиеся знакомятся с популярными видами спорта, с историей возникновения различных видов спорта, с историей Олимпийских игр, с олимпийскими символами, с параолимпийскими играми, с мнениями и отношением подростков к спорту (смотреть или участвовать).
5. **«Здоровый образ жизни?»:** Цикл знакомит учащихся с хорошими и плохими привычками, влияющими на здоровье, дает советы, как остаться здоровым, как не есть вредную еду, с фактами и мифами о здоровье. Ребята также познакомятся с мнением британских подростков о здоровом образе жизни, получают инструкции о нормах и правилах поведения.
6. **«Времена меняются, меняются стили»:** Цикл знакомит учащихся с молодежной модой, со стилями молодёжной моды, с изменениями стилей в связи с изменением времени. Ребята будут рассуждать на темы: «Важна ли мода?», «Нужна ли школьная форма?»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц**

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
	Кратко о моей стране	
1	Британия больше чем Лондон.	
2	Мой британский имидж	
3	Какие они британцы?	
4	Открытие Англии.	
5	Каковы твои впечатления ?	
6	Ты гордишься своей страной ?	
7	Какая твоя страна ?	
8-9	Урок чтения «Какой твой родной город?»	
10-11	Урок закрепления знаний по материалам цикла 1.	
12-13	«Коротко о моей стране»- проект.	
14-15	Контрольный тест по материалам 1 цикла.	
	Твоя страна-земля традиций?	
16	Что ты знаешь о британских традициях?	
17	Ты знаешь мисс Манеры ?	
18	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	
19	Как сохранить английское счастье?	
20	Урок чтения «Твоя страна земля традиций?»	
21	Какой долгий британский год?	
22	Празднование важно?	
23	Тебе нравится подписывать почтовые открытки ?	
24	Дарение и получение подарков.	
25-26	Урок закрепления знаний по материалам цикла 2.	
27-28	«Когда в России ...?»проект.	
29-30	Контрольный тест по материалам цикла 2.	

	Ты любишь путешествовать ?	
31	Как ты обычно путешествуешь?	
32	Что ты должен знать перед тем как отправиться?	
33	Ты рискованный путешественник?	
34	Сколько займет времени путешествие вокруг земли ?	
35	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?	
36	Ты чувствовал себя как путешественник?	
37	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	
38	Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий?»	
39-40	Урок закрепления знаний по материалам цикла 3.	
41-42	«Как сделать путешествие хорошим?»-проект.	
43-44	Контрольный тест по материалам 3 цикла.	
	Ты хороший спортсмен ?	
45	Вершины спорта.	
46	Спортивная история.	
47	История олимпийских игр.	
48	Я нахожу себя в беге.	
49	Игры для каждого.	
50	Смотреть или участвовать?	
51	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	
52-53	Школьный спортивный день.	
54-55	Урок закрепления материала по материалам цикла 4.	
56-57	Спортивная мозаика-проект.	
58-59	Контрольный тест по материалам цикла 4.	
	Полезные советы для здорового образа жизни.	
60	Хорошие и плохие привычки для здоровья.	
61	Мои советы чтобы, оставаться здоровым.	
62	Я не ем высоко калорийную пищу долгое время.	
63	Дневное ожидание.	

64	Факты и тайны о твоём здоровье.	
65	Ты заботишься о своём здоровье?	
66-67	Ты понимаешь инструкции?	
68	Если ты не здоров, кто ответственный за это?	
69-70	Урок закрепления материала цикла 5.	
71-72	«Ты живёшь здоровым образом жизни?» Проект.	
73-74	Контрольный тест по материалам цикла 5	
	Перемены времени, перемены стилей.	
75	Какая была мода в прошлом?	
76	Что ты знаешь об уличной моде?	
77	Если я поехал в Британию...	
78	Я хотел бы носить джинсы в школе!	
79	Урок чтения. «Никто не носит вещи как эти!»	
80	Жертвы моды... Кто они?	
81	Мода важна для тебя?	
82	Ты выглядишь великолепно! Спасибо.	
83	Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	
84	Урок закрепления по материалам цикла 6.	
85-86	«Ты заботишься о своём виде?» проект	
87-88	Контрольный тест по материалам цикла 6.	
89-90	Повторение лексики и грамматики всех циклов года.	
91-92	Заключительный контрольный тест по материалам года.	
93-102	Резервное время для повторения грамматики.	