

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гремячинская средняя общеобразовательная школа»  
Прибайкальского района Республики Бурятия**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МОУ «Гремячинская СОШ»

№ 7 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Назарова О. Н.

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Попов В. О.

Приказ №11 от 28.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
"Английский язык"

**9 класс**

Составитель программы: Угрюмова Юлия Николаевна

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса, разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федеральный компонент государственного общеобразовательного стандарта (2004 года).
4. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (2010 года).
5. Письма Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".
6. Уставом муниципального общеобразовательного учреждения "Гремячинская средняя общеобразовательная школа" и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них примерное распределение учебных часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

### Цели и задачи

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 9 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения.

### Общая характеристика учебного предмета

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

«Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Место курса учебного предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом в 9 классе на учебный предмет «Английский язык» отводится 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

### **Методы работы с учащимися**

1. Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. На среднем и старшем этапах можно использовать графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры, уроки с использованием интерактивной доски.

2. Частично-поисковый (эвристический) метод при самостоятельной работе учащихся, беседе, популярной лекции, проектировании и т.п. предоставляет школьникам возможность принять участие в отдельных этапах поиска.

3. Исследовательский метод: учащиеся постепенно познают принципы и этапы научного исследования, изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

### **Формы и виды организации учебного процесса**

Формы: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

### **Формы контроля**

К формам контроля относятся: самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности так и лексические и грамматические навыки школьников.

2. Промежуточный контроль проводится в конце четверти или раздела в учебнике и ориентирован на те же объекты, может носить тестовый характер.

3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

#### **Учебно-методический комплект**

1. Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 9 класс», Москва «Просвещение», 2018

2. Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 9 класс», Москва «Просвещение», 2018

3. Книга для учителя

4. Демонстрационные тематические таблицы, плакаты, карточки

5. Аудиозаписи

#### **Материально-техническое оснащение**

1. Компьютер

2. Проектор

3. Экран

## Содержание учебного предмета

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Досуг и увлечения.
2. Школьное образование.
3. Мир профессий.
4. Человек и окружающий мир.
5. Средства массовой информации.
6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Тематическое сообщение	Распределение материала
<b>Досуг и увлечения.</b> Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
<b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
<b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
<b>Человек и окружающий мир.</b> Благотворительные организации и их деятельность.	Благотворительные организации и мероприятия.
<b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.

--	--

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Коммуникативные умения

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### Говорение

##### *Уровень обязательной подготовки обучающегося:*

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, —переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

##### *Уровень возможной подготовки обучающегося:*

-уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Чтение

##### *Уровень обязательной подготовки обучающегося:*

-уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

#### ***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Аудирование**

#### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### ***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Письмо**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### ***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

## **Языковые знания и навыки**

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

- знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

#### ***Уровень возможной подготовки обучающегося:***

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;



- цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
  - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	
2	Читательские вкусы подростков.	
3	Видо - временные формы для выражения настоящего времени.	
4	Какими писателями знаменита ваша страна?	
5	Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени.	
6	Мой любимый писатель.	
7	Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	
8	Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.	
9	Какие книги тебе нравится читать?	
10	Книги или фильмы?	
11	Выбор книги.	
12	Написание рецензии на книгу.	
13	Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе	
14	<b>Контрольная работа №1 по теме «чтение в нашей жизни»</b>	
15	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	
16	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	
17-19	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	
20	Какая музыка тебе нравится?	
21	Все на променад.	
22	Благодарственное письмо.	
23	Д.чт. «Полицейский и гимн»,1 часть.	
24	Подготовка к контрольной работе	
25	<b>Контрольная работа по № 2 по теме «Музыка в нашей жизни»</b>	
26	Д.чт. «Полицейский и гимн»	
27	Проектная работа «Мой любимый певец, группа»	
28	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	
29	Урок грамматики. Общие и специальные вопросы.	
30	Какой канал выбрать?	
31	Какой канал выбрать?	
32	Телевидение. Согласование времен	
33	Влияние СМИ на жизнь людей.	
34	Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	
35	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.	
36	Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения.	
37	Телевизионные программы.	

38	Интернет в жизни людей.	
39	Телевизионные шоу.	
40	Любимая телевизионная программа.	
41	Журналы для подростков.	
42	Подготовка к контрольной работе .	
43	<b>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</b>	
44	Работа над ошибками	
45-46	Презентация проектов по теме «Средства массовой информации».	
47	Урок обобщения и повторения	
48	Урок обобщения и повторения	
49	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	
50	Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами.	
51	Возможности подростков после получения обязательного образования.	
52	Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.	
53	Вопросы в косвенной речи.	
54	В какой школе лучше учиться.	
55	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	
56	Выбор школьных предметов.	
57	Хорошие и плохие новости.	
58	Моя школа.	
59	Подготовка к контрольной работе по циклу 4.	
60	<b>Контрольная работа по № 4 по теме «Система среднего образования».</b>	
61	Урок обобщения и повторения	
62	Презентация проектов по теме «Система среднего образования».	
63	Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой.	
64	Моя будущая профессия.	
65	Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).	
66	Моя будущая профессия.	
67	Советы для тех, кто ищет работу.	
68	Традиционно мужские и женские профессии.	
69	Учеба и работа за границей.	
70	Работа во время летних каникул.	
71	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	
72	Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи.	
73	Подготовка к контрольной работе по циклу 5.	
74	<b>Контрольная работа №5 по теме «Моя будущая профессия».</b>	
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
76	Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».	
77	Урок обобщения и повторения	
78	Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с	

	новой лексикой.	
79	Россия.	
80	Знаменитые люди Великобритании.	
81	Знаменитые люди России.	
82	Английский язык – международный язык.	
83	Зачем изучать иностранный язык?	
84	Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.	
85	Курсы иностранных языков.	
86	Достопримечательности Великобритании.	
87	Достопримечательности России. Благотворительные организации в Великобритании.	
88	Благотворительные организации в Великобритании	
89	Подготовка к контрольной работе по циклу 6.	
90	Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе».	
91	Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения.	
92	Самые выдающиеся ученики вашего класса.	
93	Твои мечты и стремления.	
94	Повторение по теме «Школьный ежегодник»	
95	Презентация проектов по теме «Моя школа».	
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
97	<b>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.</b>	
98	Работа над ошибками	
99-102	Обобщение пройденного за год	