

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГРЕМЯЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИБАЙКАЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МОУ «Гремячинская СОШ»

№ 7 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Назарова О. Н.

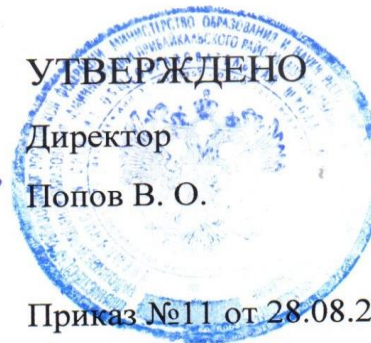
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Попов В. О.

Приказ №11 от 28.08.2023г.



**Рабочая программа по французскому языку  
(второй иностранный язык )  
(базовый уровень)**

**7-8 класс**

**2023г**

**Трифонов аС.П.**

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа** учебной дисциплины «Французский язык» для 7-8 классов составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по иностранному языку ООО, утвержденной Министерством Образования и Науки РФ;
- Учебно-методического комплекса (УМК) «Твой друг французский язык», 5 класс, автор – Кулигина А.С.. Просвещение, 2013.

### **Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

Иностранный язык — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме, доступных для школьника. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений;
4. воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

**Предметная область:** «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины

**Программа адресована** учащимся 7-8 классам

Развитие у школьников коммуникативной компетенции позволяет им использовать французский язык на базовом уровне в наиболее типичных ситуациях речевого общения и будет способствовать для дальнейшего самообразования.

**Концепция программы.** В соответствии с требованиями ФГОС основными особенностями данной программы является системно-деятельностный подход к обучению и введение социокультурной информации о России и Франции, представленной в виде диалогов 2 культур. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий адекватных возрастным особенностям учащихся. Деятельностный подход обеспечивает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика.

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. В программе представлена концепция развивающего обучения: организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции, готовности личности к дальнейшему развитию. Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Изучение французского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать речевую интонацию и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение французского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном и иностранном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д. Одним из приоритетов образования признается развитие личностных качеств и способностей ученика в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу УМК А. Кулигина, «Мой друг-французский язык» для 5 класса.

**Обоснованность программы.** Основание выбора программы: рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию. Иностраный язык (в том числе французский) относится к образовательной области «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностраный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе французский, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В современных условиях развития нашей страны обучение иностранным языкам наряду с информатикой и социально-экономическими предметами рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. Приоритетность языкового образования в системе образования связана с ролью языка в жизни общества. Язык является средством познания и общения, развития и воспитания, воздействия и самореализации. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению французского языка.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Актуальность программы** состоит в том, что на основе системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению у учащихся формируются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников.

**Новизна.** Процесс обучения выстраивается как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации овладения учащимися речевыми навыками и умениями, устной основы и устного опережения в организации учебного процесса, диалога культур, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, наглядности.

**Значимость программы.** Изучение иностранного языка в межкультурном контексте предполагает систематическое обращение к родному языку и культуре с целью сравнения языковых систем для определения интерференции и переноса и сопоставления культур для

выявления общего и различного в них. В процессе такого сравнения и сопоставления учащиеся вовлечены в познание чужого языка и культуры через познание своей собственной.

### **Ценностные ориентиры.**

С помощью французского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. В процессе обучения различным видам речевой деятельности на французском языке у обучающихся должны быть сформированы следующие ценностные ориентации:

1. внимание к звуковой стороне речи, стремление работать над совершенствованием своего произношения, желание слушать образцы подлинной иноязычной речи, записи песен, стихотворений и т. п., в том числе (при наличии соответствующих возможностей) в домашних условиях;
2. поддержка учителя в его стремлении проводить уроки на изучаемом языке, собственное стремление выражать свои мысли по-французски, запрашивая с этой целью необходимую информацию у учителя;
3. доброжелательное отношение к товарищам как партнера по общению, желание помочь им в том, что касается пользования изучаемым языком; добросовестное отношение к выполнению домашних заданий;
4. интерес к книгам для легкого чтения на французском языке;
5. регулярное ведение учебного французско-русского словаря.

### **Цели обучения на ступени основного общего образования.**

Обучение французскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции, включающей языковую и социокультурную. В основной школе структурно обособляются три основные содержательные линии обучения иностранному языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- 1) речевой (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме));

2) языковой - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

3) социокультурной (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения).

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

В основной школе продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений во французском языке, используя в процессе общения такие приемы, как догадка, переспрос, перефразирование, жесты, мимика. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умения пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, Интернетом. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения проектной деятельности в индивидуальном режиме и режиме сотрудничества со сверстниками.

**Место и роль предмета в учебном плане.** Программа предназначена для базового уровня изучения. Срок реализации рабочей программы 2 года. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета французского языка в 5 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным планом 1 час в неделю на изучение учебного предмета французского языка в 7-8 классах отводится 70 часов. В рабочую программу изменения произведены по увеличению объема материала на уроке.

#### **Задачи обучения французскому языку.**

1. предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения. (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)
2. языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.
3. речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)
4. общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод
5. социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции
6. профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

**Основными целями обучения французскому языку в 7-8 классах являются:**

1. формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
2. достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
3. формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

**Задачи обучения французскому языку.** При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке в 7-8 классах необходимо обеспечить условия для регулярной практики.

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалогов – до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**В чтении:**

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

- Объём текстов для чтения – 400-500 слов.
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение).
- Объём текстов для чтения – 150-170 слов.
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес.
- писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

### **Принципы отбора материала.**

Содержание УМК отобрано в соответствии с общедидактическими требованиями к учебнику и современными принципами методики обучения иностранным языкам.

К общедидактическим относятся следующие требования:

- доступность учебного материала
- научность
- системность и последовательность изложения материала.

Равное внимание к обучающему, развивающему и воспитательному компонентам содержания позволяет способствовать формированию желаемого для современного общества типа личности: человека познавательно активного, социально мобильного, творческого.

Методическими принципами отбора содержания УМК явились следующие приоритеты:

— Содержание УМК отбиралось соответственно уровневым характеристикам, определенным в Государственном стандарте общего среднего образования по иностранным языкам в части предметного содержания речи, перечня формируемых умений и навыков, необходимых для достижения к концу 8 класса уровня развития коммуникативной компетенции А1 и А2 (частично).

— Особое внимание уделено соответствию учебного материала возрастным способностям и интересам подростков. У учащихся активно формируются абстрактно-логические способности, происходит постепенный переход от наглядного мышления к мышлению в понятиях.

Поэтому обучения грамматической стороной речи должно происходить сознательно, следует начинать обобщение и систематизацию изученного ранее материала, практиковать когнитивный подход к изучению грамматики.



Данная концепция обучения грамматической стороне речи на французском языке имеет большое развивающее значение, так как активизирует у подростков психические механизмы, находящиеся в их «зоне ближайшего развития». Реализация подобного подхода к обучению грамматической стороне речи на французском языке является отличительной особенностью данного УМК..

— Помимо возрастных психологических особенностей, в УМК учтены коммуникативно-познавательные интересы современных подростков. Кроме традиционных тем и ситуаций, отражающих ближайшее окружение ученика, в УМК введена современная тематика, интересующая подростков: Интернет, технические новинки и пр.

— Содержание УМК отбиралось в строгом соответствии с принципом аутентичности. Тексты соответствуют всем параметрам естественного речевого произведения: они аутентичны на уровне лексики и грамматики, связаны с ситуацией общения, идиоматичны, экспрессивны. В УМК представлены разнообразные типы текстов: отрывки художественных произведений, эпистолярный жанр (открытки, письма, в том числе электронные), функциональные тексты (билет, туристическая брошюра, объявление, географическая карта).

— Содержание УМК имеет интеркультурную направленность. Этот аспект обучения реализуется через аутентичные тексты, диалоги, героями которых являются французские подростки, иллюстративный материал, ссылки на Интернет, социокультурные справки и т. д. Параллельно информации о Франции и франкофонии дается информация о своей стране, позволяющая проводить социокультурные сравнения.

— учтен принцип межпредметных связей. Тексты и проблемы, связанные с такими предметами, как география, история, литература, биология, позволяют способствовать формированию у подростков единой картины мира.

#### **Характеристика учебного процесса**

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, наблюдение, деятельностный, репродуктивный, продуктивно-практический, проблемный, исследовательский.

**Способы и средства обучения:** традиционные уроки, нетрадиционные уроки, комбинированные уроки, консультации, самостоятельное изучение материала

**Формы работы:** фронтальная; парная; групповая; индивидуальная.

**Технологии:** проектная, проблемного обучения, ТРКМ, ИКТ, игровая, педагогических мастерских, эвристического обучения и т.д.

**Формы организации образовательного процесса:** творческая самостоятельная деятельность: исследовательские проекты, публичные презентации, практическая деятельность: составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры...

**Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:** разноуровневые тесты, задания; задания для выполнения практических работ; организации проектной деятельности.

**Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:** раздаточный материал для контрольных работ, тематические тесты;

**Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:** лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль аудирования, контроль монологического высказывания, контроль чтения, проекты, контрольные работы.

В УМК разработаны задания и упражнения с учетом ведущего канала восприятия обучающихся. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, раздаточный материал, плакаты. Большинство текстов УМК записаны на аудиокассеты и диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей-

кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

**Связь данного предмета с остальными предметами.**

Так как особенностью реализуемой в гимназии общеобразовательной программы является расширенная гуманитарная составляющая за счет комплекса реализуемых предметных дисциплин, а также различных методов и средств, используемых в уроке, то изучение французского языка предполагает использование учащимися на уроках знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла.

**Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:**

**- История:**

- хронологические даты;
- важные события в истории Франции 19-20 веков;
- жизнь во Франции и России

**- Литература:**

- знакомство с творчеством французских писателей

**- МХК (мировая художественная культура):**

- особенности французской архитектуры;
- особенности жизни и быта французов;
- достопримечательности России и Франции.

**- География:**

- города и регионы Франции.

**- Биология:**

- животные.

**Планируемые результаты обучения.**

**Предметные результаты:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы :**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; .

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (*вести диалог - обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*)

##### **Говорение. Монологическая речь**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

(*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.)*

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

(*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; )использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии*

на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. (*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*) *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. (*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*) *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. (*сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*)

#### **Фонетическая сторона речи;**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). (*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*)

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - существительные с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;
    - наречие с суффиксом -ment ;
    - прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).
    - словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);
    - распознавание и использование интернациональных слов.
- (распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком по словообразовательным элементам.)*

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по

правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Futur Proche; Passé Proche; Futur Simple и Passé Composé;;

Proche; Passé Proche; Futur Simple и Passé Composé;;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (devoir, pouvoir, vouloir, savoir);

- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах страдательного залога: forme Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.*(распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами цели; условия; причины; следствия.... распознавать и употреблять в речи предложения с безличными конструкциями; распознавать и употреблять в речи предложения с ограничительной конструкцией; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;)*

#### **Социокультурные знания и умения**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на французском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*(использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.)*

#### **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*(использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.)*

#### **Система оценки достижений учащихся.**

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат объём, глубина знаний, уровень развития навыков и умений, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Обучающий курс предусматривает проведение 5 повторительно-обобщающих уроков, имеющих своей целью систематизировать знания учащихся по каждому из учебных блоков. Материалы для проведения таких уроков заложены в УМК. В период промежуточной аттестации целесообразно использовать комплексные тесты, включающие материал нескольких уроков.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Текущий контроль осуществляется в соответствующих формах по видам речевой деятельности, используется тематический ( в устной и письменной форме), тестовый контроль ( в традиционной форме и компьютерной версии), словарные и лексические диктанты с учетом дифференцированного подхода к уровню обученности учащихся.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

#### Критерии оценивания различных видов работ

: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неважной причине

Отметка «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Отметка «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

**Виды контроля:** вводный, промежуточный полугодовой, промежуточный годовой, периодический (тематический), текущий. **Вводный, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль** проводятся в виде комплексной предметной работы. Текущий и тематический контроль осуществляется средствами УМК. Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регламентируются соответствующими локальными нормативными актами ГБОУ гимназии № 405.



## 2. Учебно-тематический план

№	Название темы (раздела) программы	Кол-во часов по программе
	<b>7класс</b>	35
1	<i>Блок 1. «Французский язык-это здорово!»</i>	9
2	<i>Блок 2. «Здравствуй, школа!»</i>	9
3	<i>Блок 3 «Семья»</i>	9
4	<i>Блок 4. «Праздник»</i>	9+1к\р
	<b>8 класс</b>	35
5	<i>Блок 5. «Дружба»</i>	9
6	<i>Блок 6.«Мой рабочий день»</i>	9
7	<i>Блок 7. «Путешествие»</i>	9
8	<i>Блок 8. «Наши интересы и хобби»</i>	9+1к\р
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

### 3. Содержание тем учебного курса

Название разделов и тем	Содержание учебных тем (Языковая компетенция: лексика, грамматика)	Характеристика видов деятельности учащихся (Речевая компетенция)
<b>Французский язык-это здорово!-</b>	Достопримечательности Парижа и Москвы. Введение лексики. Как представить себя и своих друзей. Повторение настоящего времени 1 и 3 гр Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени. Ударные местоимения. Составление рассказа (по картинке). Повтор ближайшего будущего времени Образование м. и ж. рода существительных	Аудирование- слушать и понимать сообщение о городе и памятниках Чтение- чтение просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое по теме Монологическая речь- составления рассказа о себе и о друге и городе, в котором живем Письмо- написания письма другу
<b>Здравствуй, школа!</b>	Введение новой лексики. Аудирование с пониманием нужной информации. Глаголы с приставкой re. Пора в школу. В книжном магазине. Ролевая игра. Ввод LE Школа. Введение лексики. Моя школа Школа. Составление диалога Грамматика-это легко! Настоящее время гл. 3 гр. с окончанием ir На уроке французского языка. Введение лексики по теме Спряжение глаголов с окончанием -oir.. Повелительное наклонение гл. 1 и 3 гр. Счёт до 80 Словообразование –суффикс-eur. Местоимение оп. «Дети пишут» чтения и понимания текста. Мужской и женский род	Аудирование- слушать и понимать сообщение о школе Чтение- чтение просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое по теме Монологическая речь- составления рассказа о школе

	<p>существительных. Определённый и неопределённый артикли. Чтение комикса. Введение лексики. Счёт до 100.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Контрольная работа</p> <p>Беседа по теме « Город » « школа » Перемена.</p> <p>Я. ЛЕ.</p>	
<b>Семья</b>	<p>Семейный альбом. Введение лексики Работа с текстом.</p> <p>Употребления определённого и неопр. артикля.</p> <p>Употребления частичного артикль. Дом - квартира. Введение лексики. Моя квартира и дом. Монолог. Образование женского рода прилагательных. Мы переезжаем. Достопримечательности Парижа. Введение новой лексики. Составление рассказа по картинкам. Велогонка Тур де Франс. Употребление частичного артикля. Контроль написания изученной лексики по теме « спорт »</p> <p>Контроль употребления частичного артикля. Составление рассказа по теме « Спорт во Франции ». Работа по карте « Достопримечательности Парижа ». Составление диалогов по теме « Париж »</p>	<p>Аудирование- слушать и понимать сообщение о семье</p> <p>Чтение- чтение просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое по теме</p> <p>Монологическая речь- составления рассказа о семье и о квартире, описание картинки</p> <p>Письмо- написания письма другу</p>
<b>Праздник</b>	<p>Накануне праздника. Магазины. Продукты. Магазины. Монолог. Употребление частичного артикля . Наречие и местоимение- еп.</p> <p>Праздник моего квартала. Праздники во</p>	<p>Аудирование- слушать и понимать сообщение о магазинах и праздниках Франции.</p> <p>Чтение- чтение просмотровое,</p>

	<p>Франции. Употребление глаголов <i>devoir</i> и <i>pouvoir</i> в настоящем времени. Употребление прошедшего законченного времени</p> <p>Наши любимые праздники. Словообразование. Притяжательные прилагательные. Контрольная работа №2 по теме-“Местоимение-<i>en</i> Притяжательные прилагательные Выращения с глаголом <i>faire</i>. Праздник королей. Пересказ текста. Оформление поздравительной открытки</p>	<p>ознакомительное, изучающее, поисковое по теме</p> <p>Монологическая речь- составления рассказа о любимом празднике</p> <p>Письмо- написания открытки</p>
<b>Дружба</b>	<p>Дружба. Введение лексики <i>Мой школьный друг</i>. Составление рассказа. Прошедшее законченное глаголов 1 и 2 группы. Антонимы</p> <p>Составление письма иностранному другу <i>Мой друг и я.. После уроков. Ввод ЛЕ. Употребления гл. 3 гр в Прошедшем законченном времени. После школы. “Они все делают по-разному”</i>.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения. Он становится другим. Лексико- грамматические тесты.. Работа с комиксами « <i>Мамам Пьера занимается спортом</i>».. Контрольная работа №3 Употребление местоимений-дополнений-<i>lui,leur</i>.</p>	<p>Аудирование- слушать и понимать сообщение о роли дружбы</p> <p>Чтение- чтение просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое по теме</p> <p>Монологическая речь- составления рассказа о любимом празднике</p> <p>Письмо- написания письма другу</p>
<b>Путешествие</b>	<p>Знакомство с регионами Франции. Введение лексики. Путешествие в Париж. Города Франции. Введение лексики.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Наречия <i>en</i> и <i>у</i>. Жители городов Франции</p> <p>Указательные прилагательные. Путешествие по карте России.</p> <p>Города России. Чтение с полным пониманием</p> <p>Рассказ о городе, который я</p>	<p>Аудирование- слушать и понимать сообщение о путешествии и регионах франции.</p> <p>Чтение- чтение просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое по теме</p> <p>Монологическая речь- составления рассказа</p>

	<p>посетил.. Употребление предлогов a,de,en,sur,pour,pendant. Символы России. Введение новой лексики. Тартарен из Тараскона чтение с полным пониманием Путешествие по карте Франции. Предлоги sous, devant, derriere, vers, chez, par.. Контрольная работа. Текст о Нормандии. Пересказ.</p>	<p>о городе, рассказ по карте</p>
<p><b>Наши интересы и хобби</b></p>	<p>Интересы школьников. ЛЕ Спорт, который ты предпочитаешь... Местоимения-прямые дополнения. Профессия журналиста. Местоимения-косвенные дополнения.Употребление косвенных дополнений. Дружба. Введение НЛЕ .Анна и её новые друзья. Аудирование..Повторение грамматических правил.Контрольная работа.« страничка из журнала» Французские радиостанции. Введение нле.Молодежный туризм. Герои французских комиксов.Составление рассказа с опорой на картинку.Обсуждение писем французских школьников. Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Аудирование- слушать и понимать сообщение о спорте,дружбе  Чтение- чтение просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое по теме  Монологическая речь- составления рассказа с опорой на картинку и по теме</p>

## 4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

**В результате изучения французского языка ученик должен**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов);
- заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);
- писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения

### УМК+ЭОР:

#### Учебник:

1. Кулигина А.С Мой друг-французский язык Учебник 5 класс. Москва. Издательство Просвещение, 2014
2. Кулигина А.С Мой друг-французский язык Книга для учителя 5 класс. Москва. Издательство Просвещение, 2014
3. Кулигина А.С Мой друг-французский язык Аудиокурс (CD) к УМК. 5 класс. Москва. Издательство Просвещение, 2014

### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.didieraccord.com>

<http://lexiquefle.free.fr/famille0.swf>

<http://lexiquefle.free.fr/maison.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices>

<http://lexiquefle.free.fr/animaux>

<http://lexiquefle.free.fr/train>

<http://lexiquefle.free.fr/ville>

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Для всего класса приобретены диски-приложение к учебникам французского языка А.С. Кулигина «Мой друг-французский язык». . 5 класс.

### Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. . Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
- 5.

## 6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010
2. Горшков Т.В. . Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Москва. Издательство Глобус, 2008



3. Кулигина А.С. Щепилова А.В. Рабочие программы. Французский язык.5-9 класс. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» ФГОС. – Москва. Издательство Просвещение, 2014. <http://shop.armada.ru/books/292852/>
4. Примерная программа по иностранному языку ООО, утвержденная Министерством образования и науки РФ - <http://window.edu.ru/resource/180/37180>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>